

T.C.
SULTANGAZİ KAYMAKAMLIĞI
SULTANGAZİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2019 – 2023 STRATEJİK PLANI



İSTANBUL –2019



TAKDİM

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. maddesi, kamu idarelerine stratejik plan hazırlama yükümlülüğü getirmektedir. Bu sebeple kamu idareleri 2010-2014, 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde 1. ve 2. dönem stratejik planlarını hazırlanmış ve uygulanmıştır. Bilindiği üzere ülkemiz genelinde yapılan halk oylaması sonucunda Cumhurbaşkanlığı hükümet sistemine geçilmiş ve ardından kamusal yapı yeniden düzenlenmiştir. Bu sebeple Sultangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Planı 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde yeniden yapılmış ve uygulamaya konmuştur.

Bir ülkenin kalkınma düzeyi, bireylerinin eğitim düzeyi ile aynı istikamettedir. Bu anlamda eğitim faaliyetlerinin başarı ile gerçekleşmesi, 2023 hedeflerimize ulaşmamızdaki en önemli hamlemiz olacaktır. Eğitim politikamız; "her bireye ulaşmak ve en kaliteli eğitim hizmetini sunmak" olacaktır. 2019-2023 Stratejik Plan döneminde hedeflerimize ulaşabilmemiz için üstün çaba göstereceğine inandığım Sultangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün paydaşlarına iş birliği içerisinde çalışma temennilerimi bildirir, başarılar dilerim.

Uğur KALKAR
Sultangazi
Kaymakamı



Dünyada bugün hem eğitim alanında hem de sosyal alanda toplumlara etki eden yapısal dönüşümler artık gözle görünür boyutlara ulaşmıştır. Yaşanan bu değişim sürecini lehimize çevirebilmek ve ülkemizin aydınlık yarınları olan çocuklarımıza yüksek idealler sunmak ancak yapılacak gerçekçi, uygulanabilir planlar ile mümkündür.

Gelişen ve daima ileriye yürüyen Türkiye'nin, her alanda var olabilmesi için tüm kademelerde geleceğe yönelik çalışıyoruz. Geleceği inşa etmek ve toplumu şekillendirmek ancak eğitim politikalarının sağlıklı şekilde planlanması ve gençlerimize uygun şekilde aktarılmasıyla mümkündür.

Değişim ve gelişim süreçlerinin önem kazandığı çağımızda; bu süreçleri hızlı algılayan toplumlar, önder olma yeteneklerini artırarak, toplumlarının ekonomik, sosyal, kültürel ve düşünsel gereksinimlerini karşılayabilmektedirler. Bu değişim sürecinde lider bir ülke olabilmemiz, her alanda algılama ve reaksiyon verebilme yeteneklerimizi geliştirmemize bağlıdır.

Stratejik planlama süreci; kamu idarelerince; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanmasına ilişkin çalışmaları kapsamaktadır.

Müdürlüğümüzce stratejik planlama sürecine uygun olarak hazırladığımız tüm faaliyetlerimizi 2019-2023 stratejik planımızı, ülkemizin dünya ölçeğinde ilerleme hedefi olarak belirlediği 2023 Vizyonunu, Millî Eğitim Temel Kanunu'nda belirlenen ilke ve amaçları, kalkınma planlarını, programları, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeleri göz önüne alarak planladık.

Müdürlüğümüze ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan yöneticilerimize ve stratejik plan çalışma ekiplerine teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile ilçemizin hak ettiği seviyeye yaklaşacağına inanıyorum. Planımızın sürece uygun şekilde hayata geçmesini ve hayırlara vesile olmasını diler, hepinize saygı ve sevgilerimi sunarım.

Necati TEKBAŞ
İlçe Millî Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

TAKDİM	i
Giriş	1

BÖLÜM:1 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....

Stratejik Plan Hazırlık Süreci	4
Genelge ve Hazırlık Programı	4
Ekip ve Kurullar	5

BÖLÜM:2 DURUM ANALİZİ.....

Durum Analizi	9
Kurumsal Tarihçe	9
Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	10
MEVZUAT ANALİZİ	10
ÜST POLİTİKA ANALİZİ	11
Tablo 3. Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler	11
Temel eğitim hizmetleri	12
Ortaöğretim hizmetleri	12
Mesleki ve teknik eğitim hizmetleri	12
Din öğretimi hizmetleri	12
Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri	13
Hayat boyu öğrenme hizmetleri	13
Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri	13
Strateji geliştirme hizmetleri	14
Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri	15
Yükseköğretim ve yurt dışı eğitim hizmetleri	15
İnsan kaynakları hizmetleri	15
Destek hizmetleri	15

İnşaat ve emlak hizmetleri	16
Teşkilat Yapısı	19
İnsan Kaynakları	24
Teknolojik Kaynaklar	29
Mali Kaynaklar	29
PESTLE Analizi	31
GZFT Analizi.....	31
Güçlü Yönler	32
Zayıf Yönler.....	33
Fırsatlar	34
Tehditler.....	35
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	36

BÖLÜM 3

Geleceğe Bakış	38
Misyonumuz	38
Vizyonumuz.....	39
Temel Değerlerimiz	40
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	41
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	43
Amaç 1:	43
Amaç 2:	51
Amaç 3:	57
Amaç 4:	63
Amaç 5:	69
Amaç 6:	75
Amaç 7:	83

BÖLÜM 4: MALİYETLENDİRME.....

Maliyetlendirme87

BÖLÜM 589

İzleme ve Değerlendirme91

Sultangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli91

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi92

Performans Göstergeleri93

Ekler94

Tablolar

Tablo 1: Paydaş Tablosu	17
Tablo 2: Müdürlüğümüz Personelinin Dağılımı	24
Tablo 3: Öğrenci/Öğretmen/Derslik Bilgileri.....	25
Tablo 4: Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Dağılımı	25
Tablo 5: Kurum Sayıları	26
Tablo 6: Halk Eğitim Merkezleri Kurum/Derslik/Öğrenci/Öğretmen Sayıları.....	26
Tablo 7: Türlerine Göre Okul Sayısı	27
Tablo 8: Müdürlüğümüzün fiziki kaynakları arasında yer alan bina sayısı.....	28
Tablo 9: Tahmini Kaynaklar	28
Tablo 10: 2019 Yılı İlçe Millî Müdürlüğü Bütçesi	29
Tablo 11: GZFT Analizi.....	32
Tablo 12: Amaç ve Hedef Maliyetleri	89
Tablo 13: Hedef Kartı Sorumlulukları	94
Tablo 14: Strateji Sorumlulukları.....	95
Tablo 15: Performans Göstergesi Sorumlulukları	102

Şekiller

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları	4
Şekil 2: İç Paydaşların Müdürlük Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi.	17
Şekil 3: Sultangazi Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması.....	21
Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	92

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlikler Çerçevesi

Bakanlık ve M¼d¼rl¼k Hizmet Birimleri Kısaltmaları

ABDİGM	: Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler GenelM¼d¼rl¼ę¼
BHİM	: Basın ve Halka İlişkiler M¼řavirlięi
BİDB	: Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı
DHşM	: Destek Hizmetleri şube M¼d¼rl¼ę¼
DÖşM	: Din Öğretimi şube M¼d¼rl¼ę¼
HBÖşM	: Hayat Boyu Öğrenme şube M¼d¼rl¼ę¼
HHşM	: Hukuk Hizmetleri şube M¼d¼rl¼ę¼
İDBB	: İ Denetim Birimi Başkanlığı
İEşM	: İnaaat ve Emlak şube M¼d¼rl¼ę¼
MTEşM	: Meslekİ ve Teknik Eğitim şube M¼d¼rl¼ę¼
OşM	: Ortaöğretim şube M¼d¼rl¼ę¼
ÖDSHGM	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri şube M¼d¼rl¼ę¼
ÖERHşM	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri şube M¼d¼rl¼ę¼
ÖKM	: Özel Kalem M¼d¼rl¼ę¼
ÖÖKşM	: Özel Öğretim Kurumları şube M¼d¼rl¼ę¼
İKşM	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme şube M¼d¼rl¼ę¼
İKşM	: İnsan Kaynakları şube M¼d¼rl¼ę¼
SGşB	: Strateji Geliştirme şube Md.
TEşM	: Temel Eğitim şube M¼d¼rl¼ę¼
TKB	: Teftiş Kurulu Başkanlığı
TTKB	: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
YEğİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel M¼d¼rl¼ę¼
YYEGM	: Y¼kseköęretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel M¼d¼rl¼ę¼

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Öze eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylerle, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaştlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademededen ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş

Türk Milli Eğitiminin amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini, Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmektir. Öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamaktır. Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

Türk Milli Eğitimine eğitim kademeleri açısından bakıldığında;

- Okul öncesi eğitim; ilköğrenim çağına gelmemiş çocukların beden, zihin ve duygu gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını, çocukları ilköğretime hazırlanmasını, çocukların doğru ve güzel konuşmalarının sağlanmasını,
- İlköğretim; çocuklara iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmayı ve onların ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirilerek hayata ve üst öğrenime hazırlamayı,
- Genel ve mesleki ortaöğretim; öğrencilere genel bir kültür vermeyi, onların hayatı, kişi ve toplum sorunlarını tanımlarını sağlamayı, öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yükseköğretime, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,
- Yükseköğretim; yetişmiş insan gücü ihtiyacını karşılamayı,
- Hayat boyu eğitim; toplumda ihtiyaç duyulan eğitim ihtiyacının karşılanması, kişilere mesleki veya sosyal-kültürel becerilerin kazandırılmasını,
- Özel eğitim; herkese fırsat ve imkân eşitliğinin sağlanması devletlerin sorumluluk alanlarından biri olduğu için, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitim ihtiyaçlarının diğer bireyler gibi karşılanmasını,
- Özel öğretim; Türk millî eğitim sisteminin genel ve özel amaçları doğrultusunda ilerleyen; çağı yakalayabilmiş; kaliteli, güvenilir, tercih edilebilir ve çeşitlenen eğitim taleplerini karşılayabilen özel öğretim kurumlarının gelişmesini sağlamayı hedefler.

Ülkelerin sosyal ve ekonomik makro sistemlerinin alt yapısı olan eğitim sistemleri sosyo-ekonomik sistemlerle çok derin bir etkileşim içerisinde. Eğitim sistemlerinde yapılan en ufak değişiklikler bile sosyo-ekonomik makro sistemleri etkilediği gibi, bu sistemlerde yaşanan ufak değişimler de eğitim makro sistemini etkilemekte ve değiştirmektedir. Eğitimin hem nicel hem de nitel gelişimi için devletler ve hükümetler eğitimde yenileşme, değişim, şeffaflık, etkililik, verimlilik, sürdürülebilirlik ve hesap verebilirlik gibi birçok hususu göz önünde bulundurmak zorundadırlar.

Millî Eğitim Bakanlığı da toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımını gerek merkez ve taşra teşkilatında gerekse okul boyutunda benimsemiş ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince mali saydamlık, hesap verme zorunluluğu, stratejik planlama ve performans esaslı bütçeleme gibi esasları uygulamaya başlamıştır. Bu doğrultuda Millî Eğitim Bakanlığı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturarak, stratejik amaçlarını ve ölçülebilir hedeflerini saptayarak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçerek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle 2019-2023 yıllarını içeren stratejik planını hazırlamış ve bu planı kamuoyu ile paylaşmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı bu planı ile kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmıştır.

Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük Eylem Planında 2019-2023 dönemine ilişkin stratejik plan çalışmalarının kasım ayı sonunda tamamlanacak şekilde başlatılması istenilmiştir. Bu kapsamda “Sultangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı” oluşturulmuştur. Bakanlığımızın üçüncü dönem stratejik plan çalışmalarını başlatacak olan bu Program; Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin stratejik planlarının hazırlanmasına yönelik iş ve işlemlerine rehberlik etmek amacıyla hazırlanmıştır.



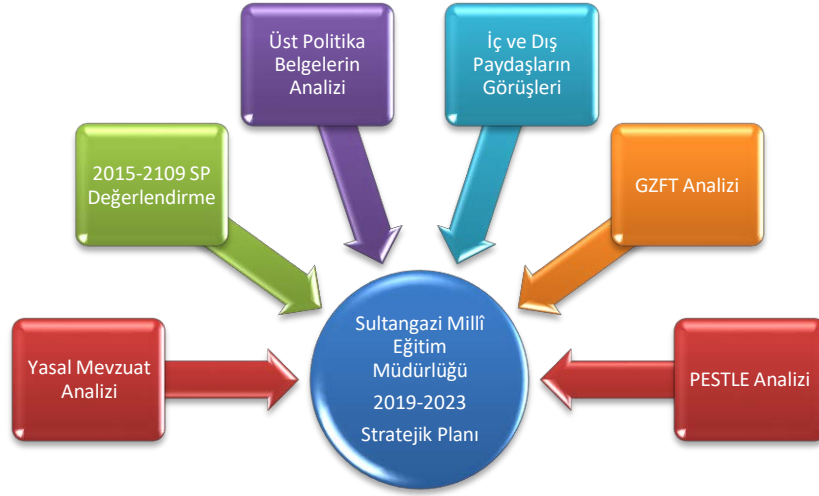
BÖLÜM 1

STRATEJİK PLAN

HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Şekil 2-Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları



Sultangazi Millî Eğitim Müdürlüğü, Millî Eğitim Bakanlığının Şekil-1’de belirtilen Stratejik Planlama Modeline göre; durum analizini gerçekleştirmiştir. Geleceğe Yönelim bölümünün tasarlanması, Stratejik Planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli’nin ana hatlarını oluşturmaktadır. MEB 2019 -2023 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde Sultangazi ilçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak “Stratejik plan hazırlık süreci” beş aşamalı olarak yürütülmektedir. Bu aşamalar: Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme, İzleme ve Değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi, müdürlüğümüze ait stratejik plan çalışmalarının yanında okul ve kurumların stratejik planlarının hazırlanma sürecine de rehberlik etmektedir.

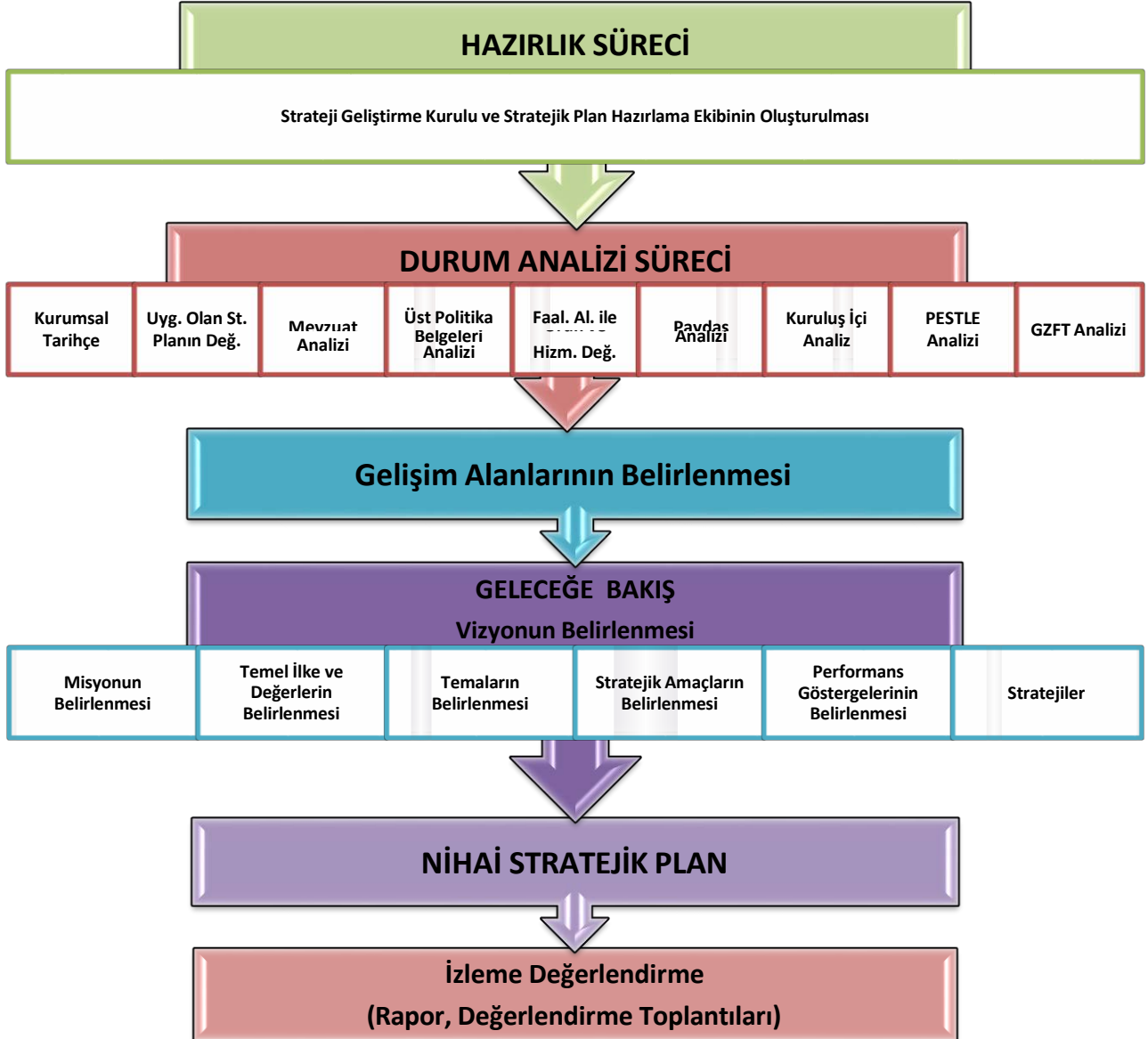
10-15 Ekim tarihleri arasında il milli eğitim müdürlüğü Stratejik planlama ekipleri tarafından İbrahim Alaattin Gövsa Ortaokulu’nda 30 saatlik 5 gün süren Stratejik plan hazırlama semineri verildi.

İlçe MEM Stratejik Plan Hazırlama Ekibi Tarafından Okul/Kurum Stratejik Plan Hazırlama Ekiplerine 22 Ocak 2019 tarihinde Stratejik Planlama Semineri verildi.

Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede Stratejik Yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB’in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar Stratejik Yönetim Felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji Geliştirme Kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı’na genelge eki olarak yer verilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı 2019–2023 Stratejik Planı, literatür taraması, Üst Politika Belgelerinin analizi, geniş katılımlı çalıştaylar, kapsamlı Durum Analizi raporu, İç ve Dış Paydaşların görüşleri ile merkez ve taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Ekip ve Kurullar



Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, Şube Müdürleri ve kurum müdür ve müdür yardımcılarının katılımıyla kurulmuştur.

SULTANGAZİ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından hazırlanan Sultangazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı incelenerek 06.02.2019 tarihinde Strateji Geliştirme Kurulunca onaylanmıştır.

İbrahim DEMİR
İlçe Millî Eğitim Müdürü

Eren MAHMUTOĞLU
Okul Müdürü

Kemal KAVGACI
Okul Müdürü

Özay SERT
Şube Müdürü

SULTANGAZİ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLAN

HAZIRLAMA EKİBİ

Nihal KORKMAZ
Okul Müdürü

Volkan DÜZLER
Okul Müdürü

Merve SARIER
Okul Müdürü

Özgür KARASU
Okul Müdürü

Gülşah SARIYERLİOĞLU
Müdür Yardımcısı

Barış YOLDAŞ
Müdür Yardımcısı

Canan AL
Müdür Yardımcısı

Nuray YÜKSEL
Müdür Yardımcısı

Erkan İLERİ
Öğretmen



6



BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.



Kurumsal Tarihçe

İlçemiz Gaziosmanpaşa ilçesinden ayrılarak kurulmuştur. İlçemiz Sultangazi adını Sultançiftliği'nin ve Gazi Mahallesi'nin birleşmesinden dolayı almıştır.

06.03.2008 Kabul Tarih; 22.03.200826284 Mükerrer Resmi Gazete Tarihli 5747 Sayılı Büyükşehir Belediyesi Sınırları İçerisinde İlçe Kurulması Ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun" un İlçe Kurulması Başlıklı 1.Madde 24.Esas "Ekli (22) sayılı listede adları yazılı mahalleler ile mahalle kısımları merkez olmak ve aynı adla bir belediye kurulmak üzere İstanbul İlinde Sultangazi adıyla İlçe kurulmuştur." Hükmüne istinaden İlçemiz Sultangazi kurulmuştur.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzde İlçemiz Sultangazi'nin kurulmasıyla 21/05/2008 tarihinde İlçemize atanan İlçe Milli eğitim Müdürümüz Yaşar DEMİR yönetiminde Cebeci Mahallesindeki Ali Cevat Özyurt İlköğretim Okulu C Blok 1. katında çalışmalarına başlamıştır. Daha sonra Esentepe Mahallesindeki Aydın Uçkan İlk-Ortaokulu'nun bitişiğindeki bağımsız anaokulu olarak yapılan fakat eğitim-öğretime açılmamış olan binaya taşınmış olup Sultangazi Hükümet Konağı binası tamamlana kadar faaliyetlerine bu binada devam etmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne İbrahim DEMİR atanmış ve 21/04/2015 tarihinde görevine başlamıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2015 yılında yeni yapılan Sultangazi Hükümet Konağındaki 4. kata taşınmış olup çalışmalarına bu binada devam etmektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Sultangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2015-2019 Stratejik Planı; "Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi" temalarını içermektedir. Plan dönemi tamamlanmamış olmasına rağmen performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda, plan döneminin son performans yılı 2019 hedefine ulaşılmıştır. İlçemize son dört yılda tahmin edilenden fazla yabancı göçü olması nedeniyle eğitim öğretime erişim temasında belirlediğimiz bazı hedeflerimize ulaşmakta güçlükler ortaya çıkarmıştır. 2015, 2016, 2017 ve 2018 mali yılları için hazırladığımız ve kurumumuzun resmi internet sitesinde kamuoyuna sunduğumuz performans programları ve faaliyet raporlarında bu durum açıkça gösterilmiştir. Plan döneminin tamamlanmasına 1 yıl kala Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemine geçilmesinden dolayı 2018/16 sayılı Genelge uyarında stratejik planın yenilenmesi gerekmektedir. Önceki plan döneminde "Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim" teması kapsamındaki hedefte "okullaşma oranlarının artırılması, devamsızlık oranlarının, hayat boyu öğrenmeye katılım" ve benzeri göstergeler yer almaktadır. "Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması" teması kapsamındaki hedeflerde "merkezi sistem sınavlarındaki başarı, ulusal ve uluslararası çalışmalara katılım düzeyleri, yabancı dil becerileri, mesleki eğitimin geliştirilmesi, öğrenci ödüllendirilme ve disiplin düzeyleri" ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. "Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi" teması kapsamındaki hedeflerde "derslik başına düşen öğrenci sayısı, insan kaynaklarının eğitimi, okullarda teknolojik olanakları geliştirme" ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. Plandaki hedefler, paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir. 2019-2023 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir.

MEVZUAT ANALİZİ

Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerinin yürütülmesi, devlet politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, Müdürlüğümüz birinci derecede kaymakamlık makamına karşı sorumludur. Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı adına üstlendiği sorumluluğunu Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler ile Millî Eğitim Temel İlkeleri çerçevesinde yerine getirir. Müdürlüğümüzün kendisine bağlı birimleri izleme, değerlendirme ve geliştirme gibi sorumlulukları İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır.

Sultangazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan;

T.C. Anayasası

1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu

652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname

222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler:

Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003

657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu

5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu

3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu

439 Sayılı Ek Ders Kanunu

4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu

MEB Personel Mevzuat Bülteni

Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği

04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM'in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge

26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik

Müdürlüğümüz bu kanun ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

ÜST POLİTİKA ANALİZİ

2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında Üst Politika Belgeleri incelenerek belirlenen politikalar ve hedefler doğrultusunda idaremize yönelik olarak verilmiş olan görevler ile ilgili analizler yapılmıştır. Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir.

Üst Politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerden yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Sultangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst Politika Belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün Durum Analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara Geleceğe Yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere Üst Politika Belgeleri Temel Üst Politika Belgeleri ve Diğer Üst Politika Belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu oluşturulmuştur.

FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER

Sultangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile ürün hizmetlerin belirlenmesinde; 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, Yasal yükümlülükler, mevzuat analizi, standart dosya planı ve kamu hizmet envanterinden yararlanılmıştır.

1. Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler

Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir

Tablo 3. Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırmalar geliştirme ve saha çalışmalarını yapmak,
- 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- 9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- 10) Kamu ve özsektöre eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- 11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- 12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- 2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- 3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- 4) Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,

- 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- 7) Eğitim kurumlarındaki uygulamaların örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- 10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

c) Öğrencilere yönelik görevler:

- 1) Rehberlik ve yönlendirme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- 5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- 8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
- 11) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 12) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.

ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
- 2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- 3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- 4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

Temel eğitim hizmetleri

Temel eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
- b) İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.

Ortaöğretim hizmetleri

(1) Ortaöğretime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

- a) Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.
 - b) Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek.
 - c) Öğretim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek.
- ç) Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.

Mesleki ve teknik eğitim hizmetleri

Mesleki ve teknik eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,
- b) 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,
- c) Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.

Din öğretimi hizmetleri

Din öğretimine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,

- b) Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- c) Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri

Özel eğitim ve rehberliğe ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
- b) Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- c) Özeleğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek, ç) Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- d) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
- e) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,
- f) Maddebağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
- g) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
- h) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
- ı) Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
- i) Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
- j) Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
- k) Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.
- l) Hakkında eğitim tedbiri kararı alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

Hayat boyu öğrenme hizmetleri

Hayat boyu öğrenmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- b) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
- c) Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak, ç) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
- d) Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- e) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
- f) Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
- g) Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- h) Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

Özel öğretim kurumları hizmetleri

Özel öğretim kurumlarına ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
- b) Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- c) Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- ç) 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
- d) Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- e) Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- f) Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- g) Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
- h) Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek
- i) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
- ı) Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
- j) Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- k) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.
- l) Özel rehabilitasyon merkezlerinin iş ve işlemlerini yürütmek.

Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri

- (1) Bilgi işlem ve eğitim teknolojilerine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:
- Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek.
 - Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek.
 - Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
 - İlgili birimlerle işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak.
 - Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
 - Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
 - Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek.
 - Tedarikçilerine eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek.
 - Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak.
 - Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
 - Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek.
 - Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak.
 - Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak.
 - Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
 - Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
 - Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak.
 - İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek.
 - Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
 - Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

Strateji geliştirme hizmetleri

Strateji geliştirmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
- İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
- Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek, ç) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
- Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
- Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
- Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
- Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
- Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak, ı) Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
- Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
- İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,
- Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
- İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
- İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
- Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri

(1) Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

- Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek.
- Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak.
- Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek.

Yükseköğretim ve yurt dışı eğitim hizmetleri

(1) Yükseköğretim ve yurt dışı eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

- Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek.
- Yükseköğretime giriş sınavları konusundaki ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.
- Yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

İnsan kaynakları hizmetleri

İnsan kaynaklarına ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak, c) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
- Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
- Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
- Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık sürecinde haklarında uygulanacak performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak, ı) Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlıkça bildirim ve önerilerde bulunmak,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
- Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
- Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,
- 25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.
- Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
- Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek.

Destek hizmetleri

Destek hizmetlerine ilişkin görevler aşağıda belirtilmiştir.

- Yayın faaliyetlerini yürütmek,
- Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
- Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
- Öğretmen evleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, g) Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
- Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek, ı) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
- Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
- Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

İnşaat ve emlak hizmetleri

Bakanlıkça veya il özel idarelerince verilen yetki ve sorumluluklar çerçevesinde inşaat ve emlak işlerine yönelik hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- b) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- c) Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ç) Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- d) Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- e) İhale edilen yatırımların izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
- f) Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- g) Yapılan ihalelere ait projelerin ödenek esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ğ) Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- h) Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ı) Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- i) Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- j) Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
- k) Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- l) Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- m) Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- n) Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- o) Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ö) Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- p) Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
- r) Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- s) Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ş) Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.

Paydaş Analizi

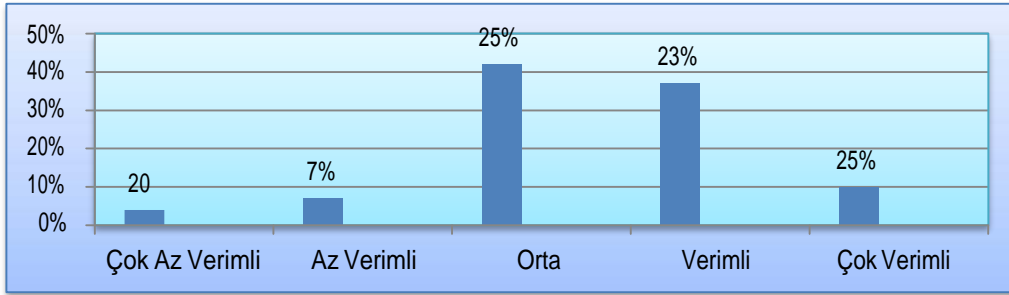
Paydaş analizi çalışmaları ile stratejik planlama çalışmalarına veri sağlamak için İstanbul Sultangazi ilçesinde yaşayan vatandaşların Sultangazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün hizmetleri ile ilgili beklentilerini öğrenmek, memnuniyetlerini ölçmek ve müdürlüğün hizmet performansını saptamak amaçlanmıştır.

Paydaş analizi çalışması ile müdürlüğün sunduğu hizmet alanlarına ilişkin bilinirlik, kullanım, faydalanma ve memnuniyet düzeyi ve bu hizmetlerde müdürlüğün algılanan başarısı ölçümlenmiştir.

Stratejik Plan Hazırlama ekibi tarafından hazırlanıp uygulaması yapılan iç paydaş anketiyle kurumumuzun güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürü, İlçe Millî Eğitim Şube Müdürleri, her okul ve kurum türlerini temsilen okul/kurum yöneticileri ve öğretmenleri örneklem olarak alınmış ve İç paydaş anketimize 210 kişi, dış paydaş anketine ise 25 kurum/kuruluş katılmıştır.

Yapılan iç paydaş anketinde aşağıdaki soruya verilen cevaba göre müdürlüğümüzün yürüttüğü hizmetlerden genel memnuniyet düzeyi şu şekilde ortaya çıkmıştır.

Şekil 2: İç Paydaşların Müdürlük Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi



Tablo 1: Paydaş Tablosu

NO	PAYDAŞIN ADI	TÜRÜ	KURUMUMUZUN PAYDAŞLA ETKİLEŞİM KONUSU - ALANI	PAYDAŞ MATRİSİ					HİZMET-ÜRÜN MATRİSİ	
				YARARLANICI	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	ÇALIŞAN	TEDARİKÇİ	HİZMET	ÜRÜN
1	Sultangazi Kaymakamlığı	İç Paydaş	MEB politika üretir, genel bütçe merkezden gelir, Hesap verilen mercidir.		✓				✓	✓
2	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	İç Paydaş	Kurumumuzun üstü konumunda olup, hesap verilecek mercidir.		✓				✓	

3	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	İç Paydaş	Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumları belli bir plan dâhilinde yönetmek ve denetlemek, inceleme ve soruşturma işlerini yürütmek.	√	√	√	√	
4	Okullar	İç Paydaş	Kurumun görev tanımındaki iş ve işlemleri yaptırdığı birimlerdir. Ast konumunda olup, kuruma karşı sorumludurlar.	√	√	√	√	
5	Öğretmenler	İç Paydaş	Hizmet veren personeldir.	√	√	√	√	
6	Özel Öğretim Kurumları	İç Paydaş	muhtelif kurslar (sürücü, ingilizce kursları) işlerini yürütmek.	√	√		√	
7	Öğrenciler	İç Paydaş	Hizmetin sunulduğu paydaşlardır. İç ve dış paydaş kabul edilebileceği gibi iç paydaş görülmesi daha uygundur.	√		*	√	
8	Okul Aile Birlikleri	İç Paydaş	Okulun eğitim öğretim ortamları ve imkânlarının zenginleştirilmesi		√	√		
9	Veliler	Dış Paydaş	Hizmetin sunulduğu paydaşlardır	√			√	
10	Memur	İç Paydaş	Görevli personeldir.	√	√	√	√	
11	Sultangazi Belediyesi	Dış Paydaş	Çevre düzenlemesi altyapı		√			
12	İlçe Sağlık Grup Başkanlığı	Dış Paydaş	Sağlık taramaları ve koruyucu sağlık önlemleri		√			
13	Meslek Odaları	Dış Paydaş	Yaygın ve mesleki eğitim hizmetleri		√			
14	Sendikalar	Dış Paydaş	Personel örgütlenmesi		√	√		
15	Vakıflar	Dış Paydaş	Okul öncesi ve yaygın eğitim çalışmaları		√	*		
16	Dernekler	Dış Paydaş	Özel eğitim alanındaki eğitim kalitesinin artırılması		√	*		
17	Muhtarlıklar	Dış Paydaş	Halk ile iletişim	√	√	√	√	
18	Gıda, Tarım ve Hayvancılık İlçe Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yaygın eğitime yönelik çalışmalar	√	√			
19	Tapu ve Kadastro İlçe Müdürlüğü	Dış Paydaş	Kamulaştırma ve kadastro hizmetleri		√			

20	Türk Telekom	Dış Paydaş	Haberleşme –iletişim			√	√	√		
21	İlçe Müftülüğü	Dış Paydaş	Dini eğitim			√			√	
22	Yerel Medya	Dış Paydaş	Yazılı, sözlü ve görsel yayın.	√		√			√	
23	İÜ Sosyal Bil. Meslek Yüksekokulu	Dış Paydaş	Akademik eğitim			√			√	
24	İlçe Emniyet Müdürlüğü	Dış Paydaş	Öğrencilerin ve okulların güvenliği			√				
25	Ulusal Ajans	Dış Paydaş	Hibe programları, projeler			√			√	

Kurum Kültürü Analizi

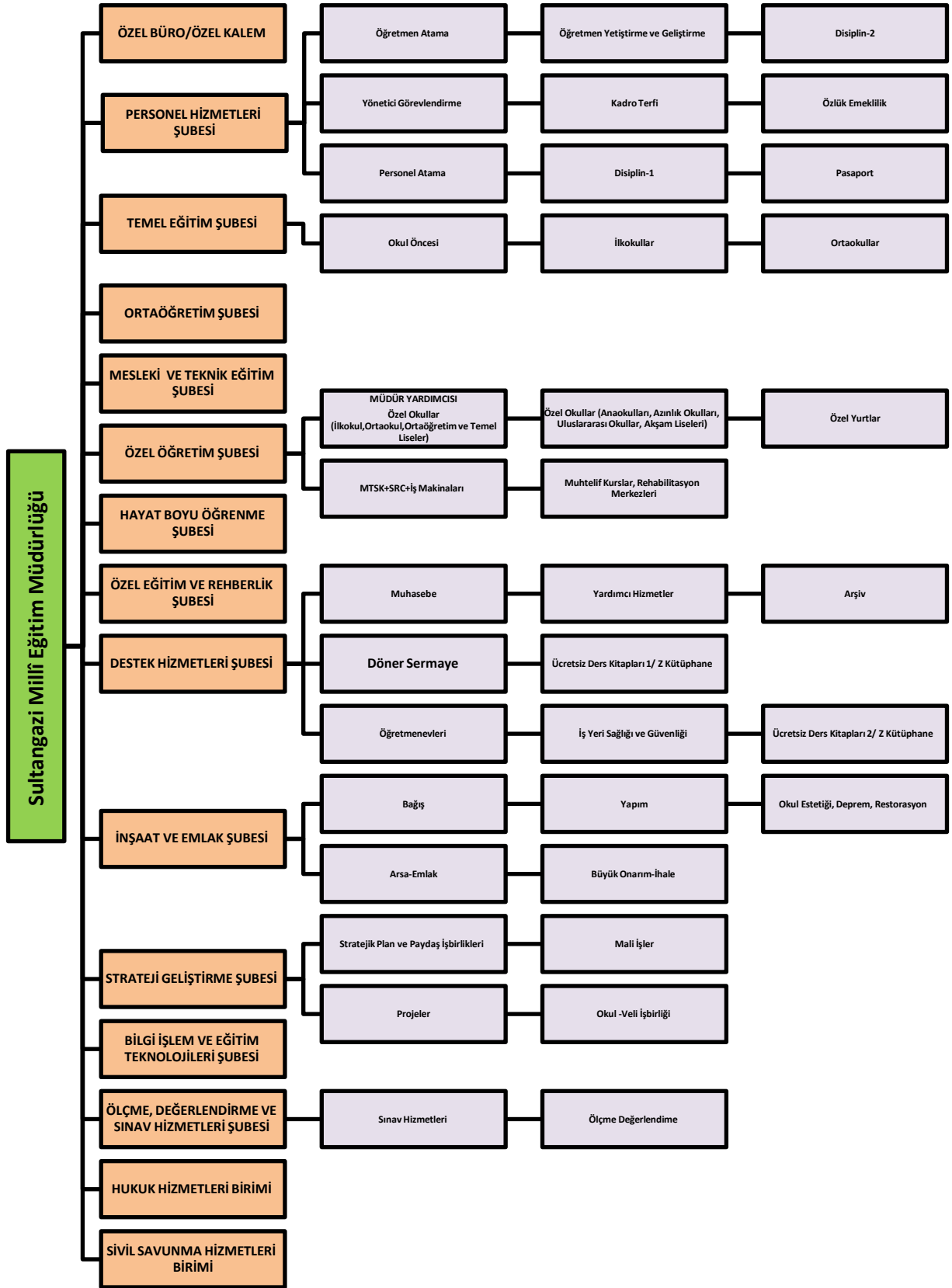
Müdürlüğümüzde kurum kültürünün oluşturulması için iş ve işlemlerde birim içi ve birimler arası koordinasyon sağlanmaktadır. Yüz yüze görüşmelerle veya toplantılarla yapılacak iş ve işlemlerin salahiyeti için fikir telakkisinde bulunmaktadır. Birimlerde görevlendirilen personel, katıldığı hizmetiçi eğitimlere, ilgi ve yeteneklerine göre belirlenmektedir. Müdürlüğümüzde görevli müdür yardımcıları, şube müdürleri, birim şefleri ve birim personeli arasında hiyerarşik bir sistem olmakla birlikte gerek yöneticiler gerekse personel arasında yatay iletişim mevcuttur. Her çalışanın fikirlerini rahatlıkla ifade edebileceği şekilde koordinasyon mekanizması oluşturulmuştur. Yönetici ve personelimizin mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi için hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. Stratejik Yönetim Sürecinde karar alma mekanizması işletilirken iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Müdürlüğümüz çalışmalarına etki düzeyleri ve önemleri değerlendirilerek beklenti ve öneriler, karar alma mekanizmasına dâhil edilmektedir. Çalışmalar kurgulanırken dönemsel, çevresel, sosyolojik ve benzeri değişkenler dikkate alınmakta, sorunların çözümü ve ihtiyaçların giderilmesi amacıyla yapılan çalışmalarda bu değişkenler değerlendirilmektedir. Stratejik plan hazırlanması çalışmaları kapsamında yapılan tüm faaliyetler İlçe Milli Eğitim Müdürümüzün bilgileri ve tavsiyeleri dâhilinde yürütülmektedir. Sürecin her aşamasında bilgi almakta, öneri ve beklentilerini sürece dâhil etmektedir. İlçe Milli Eğitim Müdürünün süreç hakkında gösterdiği duyarlılık, tüm yönetici ve personele yansımaktadır. Önceki dönemlere nazaran kurumumuz genelinde Stratejik Planlama çalışmalarında azami seviyede gayret ve duyarlılık göze çarpmaktadır.

Teşkilat Yapısı

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü taşra teşkilatı eğitim ve destek hizmetlerini yürüten farklı şubelerden oluşmaktadır. Şubeler aşağıda belirtilmiştir:

1. Özel Büro/Özel Kalem
2. İnsan Kaynakları Şubesi (Personel Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
3. Temel Eğitim Şubesi (Temel Eğitim Genel Müdürlüğü)
4. Ortaöğretim Şubesi (Ortaöğretim Genel Müdürlüğü)
5. Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi (Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü)

6. Din Öğretimi Şubesi(Din Öğretimi Genel Müdürlüğü)
7. Özel Öğretim Şubesi (Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü)
8. Hayat Boyu Öğrenme Şubesi (Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü)
9. Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi(Özel Eğitim ve Rehberlik Genel Müdürlüğü)
10. Destek Hizmetleri Şubesi (Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
11. İnşaat ve Emlak Şubesi (İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı)
12. Strateji Geliştirme Şubesi(Strateji Geliştirme Başkanlığı)
13. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi(Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü) (Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı)
14. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi (Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
15. Hukuk Hizmetleri Birimi
16. Sivil Savunma Hizmetleri Birimi



Şekil 4: Sultangazi Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz başlığı altında kurum kültürü analizi, teşkilat yapısı, insan kaynakları yetkinlik düzeyi, teknolojik kaynaklar, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin müdürlüğümüzün mevcut kapasitesinin değerlendirilmesine yönelik bilgiler sunulmuştur.

Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü analiz çalışması, 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 5-9 Kasım 2018 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Ödül ve Ceza Sistemi,
- 2- Motivasyon Mekanizmaları,
- 3- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımçılık anlayışı,
- 4- Kurum içi iletişim,
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,
- 7- Paydaş Yönetim Stratejisidir.

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- İnfomal iletişim,
- 2- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,
- 3- Takım çalışmasına yatkınlık,
- 4- Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
- 5- Yöneticilerin (orta düzey) katılımçılığı desteklemeleri,
- 6- Kurumun dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi,
- 7- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı, merkez ve taşra teşkilatında 14 Kasım 2018 tarihi itibarıyla toplam 1.022.476 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatı personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri Tablo 4'te gösterilmiştir.



İnsan Kaynakları

İnsan kaynakları, organizasyonun amaçlarını gerçekleştirmede, faaliyet ve hizmetlerin niteliğinin artırılmasında önemli bir yere sahiptir. İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü, 31Aralık 2018 tarihi itibarıyla 765'i eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfında olmak üzere toplam 1189 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Tablo 2: Müdürlüğümüz Personelinin Dağılımı

2018-2019 SULTANGAZİ İLÇE MEM PERSONEL İSTATİSTİĞİ	
GÖREVİ	SAYISI
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1
Şube Müdürü	7
Şef	9
Müdür	85
Müdür Başyardımcısı	2
Müdür Yardımcısı	195
Öğretmen Toplam	3756
Öğretmen Kadrolu	2134
Öğretmen Ücretli	1622
Teknisyen	2
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	8
Memur	11
Hizmetli	33
Lisansüstü Eğitim Alan Personel Sayısı	237

Tablo 3: Öğrenci/Öğretmen/Derslik Bilgileri

SIRA	ÖĞRENCİ- ÖĞRETMEN- DERSLİK BİLGİLERİ	SAYI	TOPLAM	ÖĞRETMEN SAYISI	DERSLİK SAYISI	ŞUBE SAYISI	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı
1	Okul Öncesi Öğrenci Sayısı (Resmi)	6027	6995	170	125	258	48	23
2	Okul Öncesi Öğrenci Sayısı (Özel)	968		72	57	57	17	17
3	İlkokul Öğrenci Sayısı (Resmi)	41513	42025	1153	832	1243	50	33
4	İlkokul Öğrenci Sayısı (Özel)	431		40	27	27	16	16
5	Özel Milletler Arası İlkokulu (Rusya)	81		5	4	4	20	20
6	Ortaokul Öğrenci Sayısı (Resmi)	32281	41135	628	327	896	99	36
7	Ortaokul Öğrenci Sayısı (Özel)	654		70	39	39	17	17
8	İmam Hatip Ortaokulu	7945		249	229	229	35	35
9	Özel Milletler Arası Ortaokulu (Suriye)	255		17	12	12	21	21
10	Anadolu Lisesi (Resmi)	10498	21295	255	226	252	46	42
11	Anadolu Lisesi (Özel)	382		85	41	33	9	12
12	Anadolu İmam Hatip Lisesi	3889		201	153	153	25	25
13	Anadolu Meslek Programı	6024		298	109	104	55	58
14	Özel Fen Lisesi	59		36	4	4	15	15
15	Özel Eğitim Meslek Okulu (Zih. Eng)	254		23	17	25	15	10
16	Özel Eğitim Uygulama Okulu (III. Kademe)	78		4	16	16	5	5
17	Özel Milletler Arası Lisesi (Suriye)	111	18	8	8	14	14	

Tablo 4: Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Dağılımı

Uyruk	Ana Sınıfı	İlkokul	Ortaokul	Ortaöğretim	Toplam
Suriyeli Öğrenciler	116	4163	2661	460	7400
Diğer Yabancı Öğrenciler	14	167	125	42	348
Toplam	130	4330	2786	502	7748

Tablo 5: Kurum Sayıları

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ					
RESMİ ÖZEL OKUL VE KURUM SAYISI					
KURUM TÜRÜ	RESMİ KURUM		RESMİ KURUM TOPLAMI	ÖZEL KURUM TOPLAMI	GENEL TOPLAM
	TAM GÜN	İKİLİ			
OKUL ÖNCESİ		3	3	16	19
BÜNYELİ ANA SINIFI		34	34	8	42
İLKOKUL	4	27	31	5	36
ORTAOKUL	3	22	34	5	39
İMAM HATİP ORTAOKULU	9		9		9
ANADOLU LİSESİ	9		9	4	13
FEN LİSESİ			0	1	1
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	7		7		7
MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ	2	4	6		6
MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ	1		1		1
HALK EĞİTİM MERKEZİ	1		1		1
ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU	2		2		2
ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU	1		1		1
REHBERLİK ARAŞTIRMA MERKEZİ	1		1		1
PANSİYONLU OKUL SAYISI	1		1		1
MİLLETLERARASI LİSE (ARAP)			0	1	1
MİLLETLERARASI İLKOKUL (RUSYA)			0	2	2
MİLLETLERARASI ORTAOKUL (RUSYA)			0	2	2
REHABİLİTASYON MERKEZLERİ			0	15	15
ÖZEL MTSK KURSLARI			0	24	24
ULAŞIM/SRC KURSLARI			0	4	4
ÖZEL ÖĞRETİM KURSLARI			0	2	2
KİŞİSEL GELİŞİM KURSLARI			0	11	11
ÖZEL ÖĞRENCİ YURTLARI			0	4	4

Tablo 6: Halk Eğitim Merkezleri Kurum/Derslik/Öğrenci/Öğretmen Sayıları

KURUM TÜRÜ	Kurum Sayısı	Derslik Sayısı	Aktif Toplam Öğrenci Sayısı			Toplam Öğretmen Sayısı		
			T	E	K	T	E	K
Halk Eğitim Merkezi	1	5	7758	2456	5302	14	7	7

Fiziki Kaynak Analizi

Tablo 7: Türlerine Göre Okul Sayısı

OKUL TÜRÜ	OKUL SAYISI
Resmi Anaokulu	3
Özel Anaokulu	11
ANAOKULU TOPLAM	18
Resmi İlkokul Bünyesinde Anasınıfı	26
Resmi Ortaokul Bünyesinde Anasınıfı	3
İmam Hatip Ortaokulu Bünyesinde Anasınıfı	3
İmam Hatip Lisesi Bünyesinde Anasınıfı	1
Lise Bünyesinde Uygulama Anasınıfı	1
Özel İlkokul Bünyesinde Anasınıfı	7
BÜNYELİ ANASINIFI TOPLAM	41
Birleştirilmiş Sınıflı İlkokul	-
Müstakil İlkokul	31
Özel İlkokul	7
İLKOKUL TOPLAM	38
Müstakil Ortaokul	25
Yatılı Bölge Ortaokulu	-
İmam Hatip Ortaokulu	9
İHL Bünyesinde İmam Hatip Ortaokulu	3
Özel Ortaokul	7
ORTAOKUL TOPLAM	44
Anadolu Lise	7
Özel Lise	9
GENEL LİSE TOPLAM	16
Karma Anadolu İmam Hatip Lisesi	-
Erkek Anadolu İmam Hatip Lisesi	3
Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi	4
İMAM HATİP LİSESİ TOPLAM	7
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	6
Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi	1
Özel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	-
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM TOPLAM	7
OKUL TOPLAM	170

Tablo 8: Müdürlüğümüzün fiziki kaynakları arasında yer alan bina sayısı

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Bina Sayısı (Tahsisli Binalar Dâhil)	Kapasite Durumu (Yeterli/Yetersiz)
1	Hizmet Binası Ek Hizmet Binası	19	Yeterli
2	Personel Lojmanı	241	Yeterli
3	Misafirhane	0	

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

İlçemizde elektronik ortamda belge aktarım işlemleri DYS (Doküman Yönetim Sistemi) ile gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Müdürlüğümüz ve diğer kurumlar arasında DYS aracılığıyla yazışmalar yapılmaktadır.

Bakanlığımızın kurmuş olduğu MEBBİS vâsıtasıyla, kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü, ayrıca personel ve öğrenci işlemlerini içeren modüller tek bir yapıda kurgulanmış, teşkilatın tüm birimlerinin kullanımına sunulmuştur. Bütün okul ve kurumlarda MEBBİS üzerinden “Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, TKB, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitim, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi” ve benzeri başlıklarında çalışmalar yürütülmektedir. Bakanlığımızın Veri Toplama Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca “CİMER, MEBİM, e-Muhtar,” gibi servisler aracılığıyla birey ve kurumlara talep, görüş, öneri, şikâyet ve ihbar başlıklarıyla hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

Bununla beraber yerel düzeyde istatistiki verilerin elde edilmesi ve değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmış olan e-istatistik sisteminin etkin kullanımı konusunda yasal bir dayanak bulunmaması, yerel düzeyde teknolojik altyapının zayıf yönünü oluşturmaktadır.

Mali Kaynak Analizi

Tahmini Kaynaklar (TL)

Müdürlüğümüzün 2019-2023 döneminde kaynakları, uygulanmakta olan tasarruf tedbirleri de dikkati alınarak tahmin edilmiş ve tabloda sunulmuştur.

Tablo 9: Tahmini Kaynaklar

KAYNAKLAR	Planın 1.yılı	Planın 2.yılı	Planın 3.yılı	Planın 4.yılı	Planın 5.yılı	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	84.000.000	100.978.000	130.400.000	150.990.000	180.870.000	647.238.000
Özel Bütçe						
Yerel Yönetimler						
Sosyal Güvenlik Kurumları						
Bütçe Dışı Fonlar						
Döner Sermaye						
Vakıf ve Dernekler						
Dış Kaynak						
Diğer (Ulusal ve Uluslararası Hibe Fonları)						
TOPLAM	84.000.000	100.978.000	130.400.000	150.990.000	180.870.000	647.238.000

Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüz, sunmuş olduğu hizmetlerin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde ulaştırılmasını sağlayacak nitelikte güncel teknolojik araçları kullanmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, e-yaygın Sistemleri, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Resmi yazışmalar ise elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Müdürlüğümüz, Bakanlığımızın sunduğu sistemler üzerinden görev alanına giren iş ve işlemleri yerine getirmektedir.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu kapsamında Müdürlüğümüze öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımız tarafından çağrı yoluyla iletilen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konular Müdürlüğümüzce etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulup cevaplanmaktadır. Aynı kanun ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Müdürlüğümüze yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları ilgili birim ve kurumlarımıza yönlendirilip cevaplandırılmaktadır. Okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla Bakanlığımız FATİH Projesini yürütmektedir. Müdürlüğümüz, bu proje kapsamında belirlenen sınıf seviyesindeki öğretmen ve öğrencilerimize tablet dağıtımını, dersliklerin teknolojik donanımının sağlanması konusunda koordinasyon ve yürütme işlemlerini yapmaktadır.

Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüzün Eğitim ve Öğretim Hizmetleri için finansal kaynaklarını Bakanlık bütçesinden ilçemize ayrılan bütçe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları, kantin gelirleri, okul kulüp gelirleri, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe ve kredi ile burslar oluşturmaktadır.

Aşağıdaki Tablo 5’te Bakanlık bütçesinden İlimize ayrılan bütçe ekonomik sınıflandırmaya göre dağılım oranı verilmiştir.

Tablo10: 2019 Yılı İlçe Millî Müdürlüğü Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)

Eko. Kod	Ödenek Türü	Toplam Alınan Ödenek	Toplam Harcanan
01	Personel Giderleri	74.309.434,44	74309434,44
02	Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	9499123,8	9499123,8
03	Mal Ve Hizmet Alım Giderleri	28760	28760
05	Cari Transferler	54000	54000
06	Diğer Giderleri	12000	12000
Genel Toplam		83903318,24	83903318,24

Teknolojik Kaynaklar

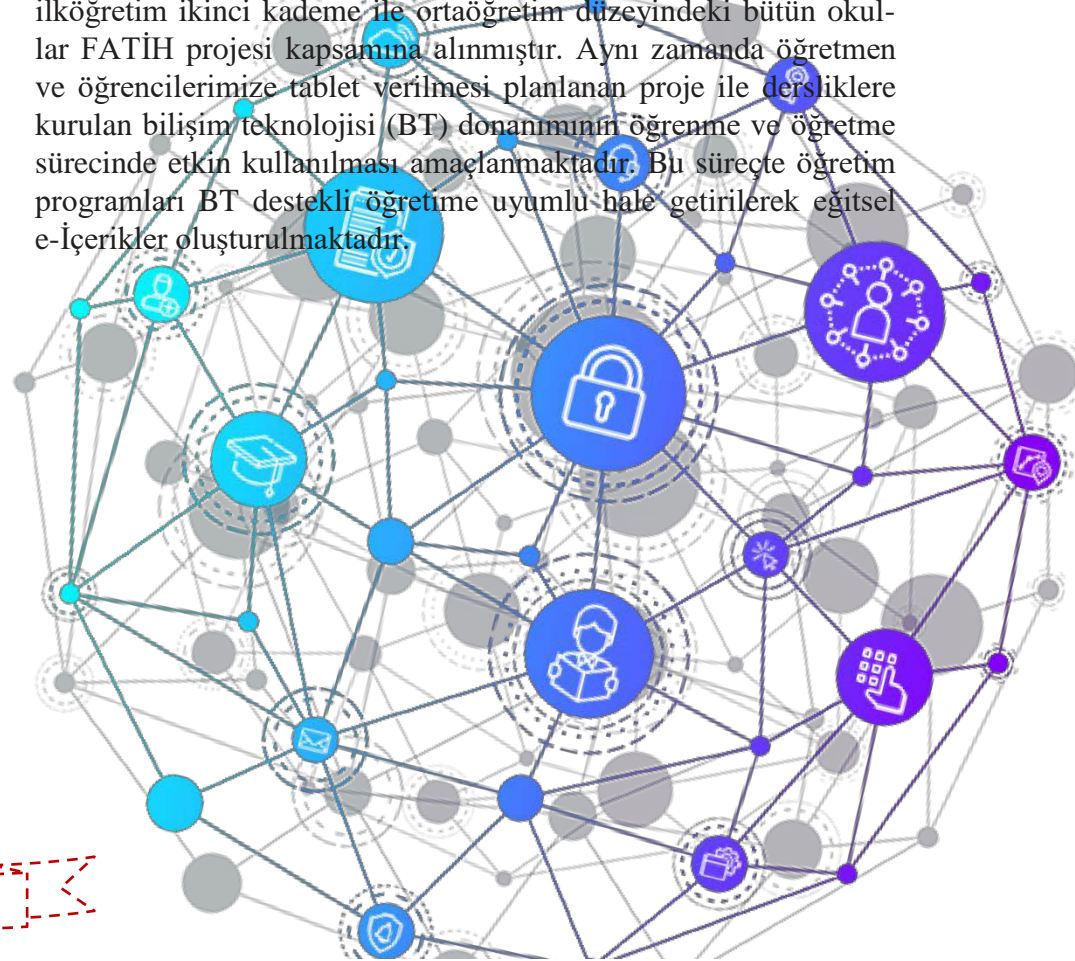
Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmî yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir. İletişim Merkezine gelen başvuruların çağrı anında sonuçlandırılması esastır. Ancak, çağrı anında sonuçlandırılmayan başvurular, ilgisine göre merkez, taşra veya yurt dışı teşkilatına iletilmektedir.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsa-

mında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.



PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. PESTLE Analizi, Durum Analizi raporunda yer almaktadır.

POLITICAL
(POLİTİK)

ECONOMIC
(EKONOMİK)

SOCIAL
(SOSYAL)



TECHNOLOGICAL
(TEKNİK)

LEGAL
(YASAL)

ENVIRONMENTAL
(EKOLOJİK)

GZFT Analizi

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 6'de gösterilmiştir.



Tablo 11: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde iyi düzeyde kullanılması
- Mesleki ve Teknik Eğitimde sektörle işbirliği protokollerinin yapılıyor olması
- Hizmet binası ve fiziki şartlarının yeterli olması
- Yeniliğe ve gelişmeye açık genç öğretmen kadrosunun olması
- Deneyimli yönetim kadrosunun varlığı
- Sosyal sorumluluk projeleri ve kültürel faaliyetlerin etkin bir şekilde kullanılması
- Okul idarecilerinin büyük bir çoğunluğunun adanmışlık ruhuyla çalışması
- Velilerin okula güveni ve desteğinin fazla olması
- Dış paydaşları süreçlere katılım oranının yüksek olması
-

- Personelin moral ve motivasyonunun güçlü olması
- Planlı hareket edebilme yetisi
- Hiyerarşik iletişimin güçlü olması
- MEBBİS, DYS gibi Bilgi İşlem sistemlerinin etkin biçimde kullanılması
- İş birliği içinde çalışma kültürünün egemen olması
- Projelerin desteklenmesi, çevresel duyarlılık
- Toplumun olumlu bakışı /STK'ların desteği
- Ailenin eğitim-öğretim sürecine dâhil edilmesi
- Yaygın Eğitim alanında, kurumların ve kurs programlarının çokluğu ve çeşitliliği.
- Resmi ve özel kuruluşlarla iş birliği yapılarak Eğitim-Öğretim faaliyetlerine katılımın ve eğitime erişimin sağlanabilir olması.
- Genç ve dinamik kadro.
- STK ve üniversitelerle iş birliği
- Planlı ve sürekli bir yönetim anlayışı
- Açık, şeffaf yönetim anlayışına sahip olma

ZAYIF YÖNLER

- Mevcut derslik sayısının yetersiz olması
- Kadrolu öğretmen sayısının yetersiz olması
- Yabancı uyruklu öğrencilerin okul ortamına adaptasyonu
- İkili öğretimin devam ediyor olması.
- Öğretmenlerin Özel Eğitim alanında yeterli bilgiye sahip olmayışı
- Sosyal kültürel sportif etkinlik alanlarının yetersiz olması
- Okul ve kurumlarda güvenlik sağlık ve hijyen koşullarının yetersiz oluşu
- Nüfusa göre Ortaöğretimde okul sayısının yetersiz olması
- Engelli istihdam edilen okullarda yeterli donanımın olmaması
- Okulların sosyal donatı bakımından (Spor salonu, konferans salonu) yetersiz olması
- Okullarımızın gelir yönünden imkânlarının az olması.
- Kadrolu personel sayısının yetersiz, okullar arası dağılımının dengesiz olması
- Velilerin genel olarak gelir seviyesinin düşük olması.
- Okul binalarının planlanmasında ve inşaatında laboratuvar, atölye, mescit, vb. eklentilerin tam donanımlı olmaması
- Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması
- Meslek Liselerinde sektörün ihtiyacına uygun nitelikte ve sayıda bir işgücü yetiştirilememesi
- Mesleki yönlendirmede öğrencinin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
- Gelişen teknolojiye ilişkin atölye ve işliklerdeki güncelleme sorunu
- Özel Eğitim öğretmeni norm açığı
- Özel Eğitim sınıfının olduğu okullarda bu sınıflara yönelik ön yargı ve dışlama
- Teknolojinin yeterli seviyede kullanılmaması

- Okul bazlı bütçenin olmaması
- Bürokrasinin yavaş işlemesi
- Materyal eksikliği
- Ölçme değerlendirilmede standartın yakalanmaması
- Okul ve kurum başarılarının nesnel ölçülememesi
- Özel Eğitim öğrencileri olan branş ve kaynaştırma öğrencisi olan sınıf öğretmenlerine hizmet içi eğitim verilmemesi
- İlçemizin fazla göç alması ve iç nüfus artışı nedeni ile bazı kurumlarımızın fiziki yetersizliği.
- Ulusal ve uluslararası proje yapabilmek için bu alanda yetkin, kadrolu İngilizce öğretmeni eksikliği.
- Planlama ve koordinasyon eksikliği
- Alanlar bazında öğretmen ihtiyacının fazla olması
- Kurum içi iletişim yetersizliği
- Uzmanlık gerektiren alanlarda vasıflı personel sayısının yetersiz olması
- Yetişmiş insan kaynağının sürekli yer değiştirmesi
- Kurum sayısının ve çeşitliliğinin fazla olması
- Vekil yöneticiler ve ücretli öğretmenler
- Eğitsel araç ve gereç yetersizliği
- Ders başarısı düşük öğrencilerin Meslek Liselerine yönlendirilmesi

FIRSATLAR

- Asya ve Avrupa kıtaları arasında geçiş noktasında olması (Coğrafi konumda)
- Gelişen teknolojinin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Çok büyük paydaş kitlesi olması
- Eğitim ve öğretime giderek talebin artması
- Sanatsal, teknolojik, sportif, kültürel imkânların fazla ve erişilebilir olması
- Ulaşım ağının yaygın ve çeşitli olması
- Velilerle rahat diyalog
- Yerel yönetimin güçlü olması
- Teknolojinin okullarda kullanılabilir olması

- İletişime açık bir anlayışla işlerin yürütülmesi
- Özel Eğitimle ilgili yüksek duyarlılık
- Kurslara yönelik talebin çeşitlenerek artması
- Sosyal medyanın geniş kitlelerce aktif olarak kullanılması
- Farklı kültürlerin buluşma noktası bir ilçe olması
- Şehrin kültürel ekonomik tarihsel dokusu
- Kurumun tanınır ve kabul edilir olması

TEHDİTLER

- Plansız şehirleşme sonucunda özel okullara uygun alanın yetersiz olması
- Sağlıksız kentleşme
- Demografik dağılımın dengesiz oluşu
- Sosyo-ekonomik eşitsizliğin varlığı
- Eğitim bölgeleri arasındaki gelişmişlik farkı
- Nüfus yoğunluğunun ve göçün fazla olmasının belirlenen hedefleri sürekli değiştirmesi
- Ekonomik koşullar
- Okul çevresinde zararlı madde kontrollerinin yeterli düzeyde yapılmaması
- Televizyon yayınlarının gençler üzerindeki olumsuz etkileri
- Bağımlılıklar (internet, sosyal medya, uyuşturucu, siber zorbalık)
- Öğrencilerin bir kısmının mesleki dersleri önemsememesi

- Velilerin beklentilerinin yüksek olması
- Parçalanmış aileler
- Ailenin Özel Eğitimle ilgili tanılamalardaki kabul sürecine olan itirazları
- Ücretli öğretmenlerin çokluğu ve mesleki yetersizliği
- Toplumdaki olumsuz algı
- Zaman yönetimindeki aksamalar
- İşyerlerinde üretim maliyetleri düşürmek amacıyla çocuk işçi vb. mülteci vasıfsız işçi çalıştırması
- Müstakil bir bütçenin olmaması
- Önyargı ve bilgi eksikliği
- Açık liseden Örgün Eğitime nakil alınması

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen Durum Analizi aşamalarında öne çıkan, Durum Analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölüm, durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.



BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe Bakış

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon, temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda açıklanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitim sisteminin amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda kaynakları etkin kullanan, teknolojik gelişmelerden yararlanan, yenilikçi ve kendisini sürekli geliştiren bir anlayışla; herkese kaliteli eğitim ve öğretim hizmeti sunmak.



Yenilikçi, dinamik ve katılımcı yapımızla mevcut imkan ve olanakları en iyi şekilde kullanıp ürettiği projelerle eğitimin her alanında sürekli gelişim sağlayarak fark edilen bir kurum olmak

VIZYONUMUZ

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Erdemlilik
- ✓ Liyakat
- ✓ İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- ✓ Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- ✓ Analitik ve Bilimsel Bakış
- ✓ Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- ✓ Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık İle Sportif Beceri
- ✓ Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- ✓ Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- ✓ Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
- ✓ Empati
- ✓ Eğitimde Kalite
- ✓ Fırsat ve İmkan Eğiğliği
- ✓ Güçlü ve Etkili İletişim
- ✓ Motivasyon
- ✓ Süreklilik

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç ve hedeflerine ilişkin genel görünüm aşağıda sunulmuştur.

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Öğretim programları tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacaktır.

Hedef 1.2: Etkin bir ölçme ve değerlendirme uygulaması ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri izlenecek ve değerlendirilecektir.

Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.

Hedef 1.4: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

Hedef 2.4: Kurumsal rehberlik ile teftiş sistemi okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak ve Bakanlığın hukuk hizmetlerine yönelik etkin çalışmalarına devam edilecektir.

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrılaştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacak ve yurt dışındaki vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretilme ilgili faaliyetlere devam edilecektir.

Amaç 7:

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu başlık altında Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, gösterge ve stratejilerine yer verilmiştir.

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Öğretim programları tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	Öğretim programları tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacaktır.								
PG 1.1.1 Yetenek kümelerinin oluşturulması (%)	25	0	40	80	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Temel yeterlikler ve standartların oluşturulması (%)	25	0	10	40	80	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Geliştirilen öğretim programlarının temel yeterlik ve standartlara uygunluğu oranı (%)	25	- *	-	-	40	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4 Eğitim ve öğretim materyalleri inceleme değerlendirme kriterlerinin ve uygulama süreçlerinin geliştirilmesi (%)	25	0	10	40	50	80	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, İKŞM.								

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim programlarının inceleme sürecinde programın içeriğine yönelik alan uzmanı eksikliği, • Mevcut bilgi sistemleri altyapısının yetersiz olması, • Mevzuat düzenlenmelerinde bürokratik süreçlerin zaman alması, • Yayıncı birliklerinin yapılacak değişikliklere uyum sağlama hususundaki kaygıları, • Yeterli niteliklere haiz inceleyci sayısına ulaşamaması.
Stratejiler	<p>S 1.1.1 • Öğretim programlarının yetenek kümeleri ve yeterlik tanımları doğrultusunda oluşturulacak standartlara uygunluğu sağlanacaktır.</p> <p>S 1.1.2 • Yeterlik kümeleri ve yeterlik tanımlarına göre eğitim ve öğretim materyalleri üretilmesi ve geliştirilmesine yönelik ilke ve esaslar geliştirilecek, süreç yapılandırılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	1.000.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim programlarının hazırlanmasına yönelik standart bir çerçevenin bulunmaması, • Ders sayısı ve süresinin fazlalığı, • Eğitim ve öğretim materyalleri inceleycileri ile ilgili sorunlar, • Eğitim ve öğretim materyallerinde intihal tespitinin yapılmasına yönelik teknik yetersizlik, • Eğitim ve öğretim materyalleri inceleme modülünün ihtiyaca cevap vermemesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Alan uzmanı eksikliğinin giderilmesi, • İlgili mevzuatın yeniden düzenlenerek inceleme aşamalarının revize edilmesi, • İnceleme modülünün geliştirilmesi veya temini, • Eğitim ve öğretim materyallerinde intihali tespit eden yazılımın geliştirilmesi/temini, • İnceleme sistemine yeni inceleycilerin katılımının sağlanması ve bu inceleycilere ders kitaplarının standartlarına yönelik eğitimlerin verilmesi.

Hedef 1.2. Etkin bir ölçme ve değerlendirme uygulaması ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri izlenecek ve değerlendirilecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.
Hedef 1.2	Etkin bir ölçme ve değerlendirme uygulaması ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri izlenecek ve değerlendirilecektir.

Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 .Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)			25	-	10	9	8	7	6	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yıl Sonu Puan Ortalamaları (%)	4.Sınıf	Türkçe	25	-	75	78	80	82	85	6 Ay	6 Ay
		Matematik									
	Ortaokul	Türkçe	25	-	60	63	65	70	75	6 Ay	6 Ay
		Matematik									
	Ortaöğretim	Türk Dili ve Edebiyatı	25	-	55	58	60	64	70	6 Ay	6 Ay
Matematik											
Koordinatör Birim			Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler			Müdürlüğümüz Birimleri, İl Milli Eğitim Müdürlüğü								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, • Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, • Ulusal ve uluslararası sınavların yapısı ve içeriği, • Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.2.1	• Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.2.2	• Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.2.3	• Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısını azaltacak çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		10.000.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, • Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, • Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri ile alternatif ölçme değerlendirme konusunda eğitime alınmaları, • Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm okullardayaygınlaştırılması, • Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği, RAM, Okul Rehberlik Servisleri başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, • Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, • Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlik temelli olarak tanımlanması.

Hedef 1.3. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.
Hedef 1.3	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması	50	63	64	65	66	68	70	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	50	20	40	60	80	100	135	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdürlüğümüz Birimleri, İl Milli Eğitim Müdürlüğü								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, • Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, • Yurt dışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin fazla olması, • Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.
Stratejiler	S 1.3.1	• İlçe genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.
	S 1.3.2	• Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler tanıtılacaktır.
	S 1.3.3	• Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlikleri yükseltilecektir.
Maliyet Tahmini		15.000.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, • Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, • Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, • Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, • Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülememesi ve bunların dikkate alınmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, • Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, • Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, • Öğretmenlere yurt dışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

Hedef 1.4. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.
Hedef 1.4	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.4.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	25	2145	5000	10000	30000	40000	50000	6 Ay	6 A y
PG 1.4.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	25	65	81	102	120	135	150	6 Ay	6 A y
PG 1.4.4 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	25	0	500	1.000	1.500	2.000	2.500	6 Ay	6 A y
PG 1.4.5. Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	25	0	15	30	60	100	130	6 Ay	6 A y
Koordinatör Birim	Temel Eğitim-Ortaöğretim-Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdürlüğümüz Birimleri, İl Milli Eğitim Müdürlüğü								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, • Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, • İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, • Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, • Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulmasının zorluğu.
Stratejiler	S 1.4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulacaktır.
	S 1.4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		10.000.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, • Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, • Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, • Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapının sağlanması ve eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, • Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, • Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, • Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, • EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. *Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.*

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Eğitsel veri ambarının kurulması (%)	40	0	40	50	80	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Teknik projeleri (mekanik sistemler,elektrik ve inşaat) derlenen okul oranı(%)	40	-	-	10	30	60	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3. Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden yararlanıcıların memnuniyet oranı(%)	20	89,02	90	90	90	90	90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Sultangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdürlüğümüz Birimleri, İl Milli Eğitim Müdürlüğü								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.
Stratejiler	S 2.1.1	-Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.
	S 2.1.2	-Teknik projelerle okulların sistemleri güncellenecektir.
	S 2.1.3	-Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.
Maliyet Tahmini		10.000.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişmelerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişmelerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%) (237)	25	10	11	12	13	14	15	6 A y	6 A y
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%) K/E	25	34	35	36	37	38	40	6 A y	6 A y
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)	25	45	43	40	38	35	30	6 A y	6 A y
PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	25	5	28	35	40	45	50	6 A y	6 A y
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	MEB Personel Genel Müdürlüğü, İl Milli Eğitim Müdürlüğü								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, • Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve bu durumun getireceği maliyet, • Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, • Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,
		<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici kadrolarının kadın çalışanlar tarafından yeterli düzeyde talep edilmemesi. • Ücretli öğretmen sayısının fazla olması
Stratejiler	S 2.2.1	• Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmet içi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.
	S 2.2.2	• İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.
	S.2.2. 3	• Öğretmen ataması yapılması için gerekli makamlar ile iletişime geçilecektir.
Maliyet Tahmini		50.000.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, kesinlik olmaması • Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, • Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, • Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, • Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, • Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, • Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, • Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.

Hedef 2.3. Eğitimin niteliğinin artırılması ve planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran verimli bir yönetim modeline geçilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.3	Eğitimin niteliğinin artırılması ve planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1. Bütçe dışı kaynakların Bakanlık bütçesine oranı (%)	60	-	-	40	70	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.3.2. İl stratejik planlarının izlenmesi için bakanlıkça kurulan sisteme entegre olunması (%)	40	3,23	4	5	7	9	10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Birimleri								

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bakanlık bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi ve belirli bir standardın olmaması, • Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması, • Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliğinin olması.
Stratejiler	<p>S 2.3.2 • Okullarımızın finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S 2.3.1 • Kurulacak sisteme entegre olunması için tüm çalışmalar yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	1.000.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması ve Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespit etmekte yetersiz olması, • Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması, • Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması, • Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması, • Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Finansman kaynaklarına ilişkin bütünleşik bir modül kurulması, • Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, • Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemelerinin yapılması, • İl planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, • Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	44,02	64	70	80	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 Şartları elverişsiz öğrencilere beslenme ve araç gereç yardımı yapılan aile sayısı (%)	20	0	10	40	50	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	63,25	64	70	80	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	10	0	500	1.000	1.500	3.000	5.000	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.5 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	10	0	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdürlüğümüz Birimleri, İl Milli Eğitim Müdürlüğü								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve erken çocukluk eğitim maliyetinden kaçınması, • Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, • Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, • Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, • Okul öncesi okulların, dersliklerin ve öğretmen sayısının yetersizliği,
Stratejiler	S 3.1.1	• Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.
	S 3.1.2	• Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünsel bir sistem oluşturulacaktır.
	S 3.1.3	• Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		200.000.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, • Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, • Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünsel bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, • Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, • Okul öncesi dersliklerin yetersizliği nedeniyle kayıt yapılamaması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitimi için derslikler yapılması, öğretmen ataması yapılması • 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, • Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, • Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, • Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, • Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştire- bilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	30	33,83	83	80	70	60	50	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (1035)	2,46	2,3	2,2	2,1	2	6 Ay	6 Ay	
		PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (1515)	13	3,7	3,6	3,5	3,4	3,3	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	30	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	98,35	98,7	99	99,3	99,6	100	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	98,62	98,8	99	99,4	99,7	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) (937)	22,45	47	45	40	38	35	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	30,28	87	85	80	75	70	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birimler		Müdürlüğümüz Birimleri, İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, • Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, • İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, • Sınıf mevcutlarının yüksek olması
Stratejiler	S 3.2.1	• İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	S 3.2.2	• İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.
	S 3.2.3	• İlkokul ve ortaokullar için bina sayısının artırılması için çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		800.000.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Yurt içi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, • İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, • Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, • Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, • İkili eğitimin sonlandırılması ve öğle yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.

Hedef 3.3. *Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.*

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	50	0	2	4	4	5	5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	50	0	70	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdürlüğümüz Birimleri, İl Milli Eğitim Müdürlüğü								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.
Stratejiler	S 3.3.1	<ul style="list-style-type: none"> Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.
	S 3.3.2	<ul style="list-style-type: none"> Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		10.000.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi, Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	88,22	89	90	93	96	99,99	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	34,4	5	4	3	2	1	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%) (1699)	20	12,23	7,9	7,5	7,3	7,1	7	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	3,99	26	25	24	23	20	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	67	68	69	71	73	75	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdürlüğümüz Birimleri, İl Milli Eğitim Müdürlüğü								

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Kentlere yaşanan göç ve yurt içi nüfus hareketlerinin devam etmesi, • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, • Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 	
Stratejiler	S 4.1.1	• Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.1.2	• İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacaktır.
Maliyet Tahmini	200.000.000 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, • Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, • Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşamaları, • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, • Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi, uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, • Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. 	

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	40	-	-	10	30	50	100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	30	-	-	5	6	8	10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	30	-	-	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdürlüğümüz Birimleri, İl Millî Eğitim Müdürlüğü								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, • Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi.
Stratejiler	S 4.2.1	• Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilecektir.
	S 4.2.2	• Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.
	S 4.2.3	• Ortaöğretimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		10.000.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin, haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, • Öğrencilerin ders dışındaki alanlarda yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, • İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması, • Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma olanakların artırılması, • Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	20	100	200	350	500	650	800	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	10	69,94	70	70,5	71	72	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim	10	64,98	65	65,5	66	67		
PG4.4.3.Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	20	100	150	200	250	300	500	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.4. Mesleki gelişime yönelik akademik koçluk sisteminin oluşturulması (%)	20	0	10	40	50	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.5. Yükseköğretim kurumlarınca imam hatip okullarıyla ilgili yapılan bilimsel çalışma sayısı	20	10	11	13	15	17	20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdürlüğümüz Birimleri, İl Milli Eğitim Müdürlüğü								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, • Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, • Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, • Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.
Stratejiler	S 4.4.1	• İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.
	S 4.4.2	• İmam hatip okullarının yönetim ve eğitim-öğretim süreçleri geliştirilecek, bu okullarla yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		10.000.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, • Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, • Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Arapça ders kitaplarının yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek biçimde hazırlanması ve diğer materyal ihtiyaçlarının karşılanması • Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, • Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, • Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, • Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Kariyer rehberlik sisteminin yapılandırılması(%)	60	0	10	40	50	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	40	33	42	55	70	85	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdürlüğümüz Birimleri, İl Milli Eğitim Müdürlüğü								

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, • Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, • Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. 	
Stratejiler	S 5.1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.
Maliyet Tahmini	1.000.000 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, • Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, • Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, • RAM'ların yeniden yapılandırılması, • Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. 	

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	1000	1200	1300	1400	1500	2000	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/ lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	70	75	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdürlüğümüz Birimleri, İl Milli Eğitim Müdürlüğü								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, • Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, • RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, • Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, • Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
Stratejiler	S 5.2.1	• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.
	S 5.2.2	• Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.
	S 5.2.3	• Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini		1.000.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, • Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, • Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, • Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, • Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyet sayısının ve kapsamının artırılması, • Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, • Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezlerinde grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	20	7	10	13	15	18	20	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	20	95	95	96	96	97	98	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Tarama ve eğitsel tanı amaçlı standart yerli ölçme araçlarının hazırlanması (%)	30	-	10	40	50	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.4 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	15	100	150	200	250	280	300	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.5 İleri öğrenme ortamları için örnek model geliştirilmesi (%)	15	0	10	40	50	80	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdürlüğümüz Birimleri, İl Milli Eğitim Müdürlüğü								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, • Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, • Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, • Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.
Stratejiler	S 5.3.1	• Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.
	S 5.3.2	• Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme çalışmaları daha ileri seviyelere taşınacaktır.
	S 5.3.3	• Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders içerikleri ve materyalleri geliştirilecektir.
Maliyet Tahmini		20.000.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, • Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının olmaması, • Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, • Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, • Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, • Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, • Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, • Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, • Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.
Hedef 6.1	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	PG 6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	25	50	70	80	90	100	120	6 Ay	6 Ay
	PG 6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%)		35	35	35,50	36	36,50	37	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		25	1500	2000	2800	3000	4000	4500	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		25	50	70	80	90	100	120	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		25	10	50	70	80	100	120	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Müdürlüğümüz Birimleri, İl Milli Eğitim Müdürlüğü								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması, • Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmekte isteksiz davranması, • Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, • Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,
Stratejiler	S 6.1.1	• Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.
	S 6.1.2	• Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerini ve yeni mesleklere ilişkin kazanımları elde etmelerini kolaylaştıracak bir sistem kurulacaktır.
Maliyet Tahmini		5.000.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, • Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, • Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, • Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, • Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, • Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, • Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, • Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, • Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Alanlara ait yıllık güncellenmiş öğretim programı inceleme oranı (%)	20	-	20	22	30	31	32	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Güncellenen veya hazırlanan bireysel öğrenme materyali sayısı	20	5	10	15	15	15	20	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.3 Güncellenen öğretim programları doğrultusunda güncellemesi yapılan standart donatım listesi oranı (%)	20	-	20	32	48	50	60	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.4 Güncellenen öğretim programları doğrultusunda güncellemesi yapılan standart mimari yerleşim planı ve ihtiyaç analizi oranı (%)	20	-	25	26	30	35	50	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.5 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	20	200	200	300	350	400	450	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdürlüğümüz Birimleri, İl Milli Eğitim Müdürlüğü								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiadaki gelişmelerin çok hızlı olması, • Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, • Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknoloji değişim hızının yüksek olması, • Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, • Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.
Stratejiler	S 6.2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda alan ve dalların öğretim programları güncellenerek atölye ve laboratuvar donanımının bu programlara uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.
	S 6.2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		1.000.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, • Alan eğitiminin ortaöğretim ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, • Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, • Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, • Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, • Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, • Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birliklerinin geliştirilmesi, • Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	20	0	1	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	20	10	11	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	20	-	-	1	2	3	5	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.4 Mesleki ve teknik eğitim alanında destek sağlanan ülke sayısı	20	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.5 Savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik açılan dalsayısı	20	0	0	0	0	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdürlüğümüz Birimleri, İl Milli Eğitim Müdürlüğü								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi, Diplomatik ve yapısal engeller.
Stratejiler	S 6.3.1	• Buluş, patent, faydalı model başvuru sayıları ile mesleki ve teknik eğitim kurumlarıyla sektör arasında iş birliği artırılacaktır.
	S 6.3.2	• Uluslararası yatırımcıların ve savunma sanayisinin ihtiyaç duyduğu nitelikli meslek elemanları yetiştirilecektir.
	S 6.3.3	• Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.
Maliyet Tahmini		2.000.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması, Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacak ve yurt dışındaki vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gerekle- rine uygun biçimde düzenlenecektir.
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacak ve yurt dışındaki vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	20	5,8	6	6,5	7	7,5	8	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	20	79	80	81	82	83	85	6 Ay	6 Ay
PG6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	20	11,10	11,5	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 Türkiye'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	20	60	62	66	69	72	75	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.5 YLSY kapsamında yurt dışında stratejik alanlarda lisansüstü öğrenim gören kursiyer oranı (%)	20	-	-	-	-	-	1	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdürlüğümüz Birimleri, Halk Eğitim Merkezi, İl Milli Eğitim Müdürlüğü								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, • Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, • Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, • Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarının yeterli düzeyde olmayışı.
Stratejiler	S 6.4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		5.000.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, • Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, • Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, • Ailelerin bazı bölgelerde çocukların resmî okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, • Özellikle lise çağındaki öğrencilerin aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, • Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, • Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, • Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ile mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmalarının hızlandırılması, • Uluslararası kurum kuruluşların finansal desteğinin sağlanması.

Amaç 7:

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	20	15,7	16	17	18	19	20	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	20	1	1,2	1,5	1,8	2	2,2	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	20	6	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	20	2,2	2,5	2,8	3	3,2	3,5	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.5 Özel öğretim alanına yatırım yapacak müteşebbislere yatırım ve işletme dönemlerinde destek sağlayacak sistemin kurulması (%)	20	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdürlüğümüz Birimleri, İl Milli Eğitim Müdürlüğü								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Özel okullar ile resmî okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, • Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.
Stratejiler	S 7.1.1	• Özel öğretim kurumlarındaki rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek ve bürokrasi azaltılacaktır.
	S 7.1.2	• Özel öğretim kurumlarında programlar geliştirilecek ve resmî okullarla iş birlikleri artırılacaktır.
	S 7.1.3	• Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.
Maliyet Tahmini		1.000.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, • Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, • Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, • Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, • Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.

Hedef 7.2: *Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.*

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişis sayısı	50	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 7.2.2. Uluslararası meslek standartlarına uygun hazırlanmış program sayısı	50	0	0	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdürlüğümüz Birimleri, İl Milli Eğitim Müdürlüğü								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, • Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, • Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.
Stratejiler	S 7.2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		1.000.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Resmî izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, • Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesi denetiminin etkin olarak yürütülememesi.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuatdüzenlemeleri, • Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, • Özel motorlu taşıt sürücülerinin eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, • Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.



BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme

Sultangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Sultangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için Tablo 8'de de gösterildiği üzere beş yıllık süre için tahmini **2.000.738.000 TL**'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 12: *Amaç ve Hedef Maliyetleri*

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	7.200.000	7.200.000	7.200.000	7.200.000	7.200.000	36.000.000
Hedef 1.1	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000	1.000.000
Hedef 1.2	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	10.000.000
Hedef 1.3	3.000.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000	15.000.000
Hedef 1.4	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	10.000.000
AMAÇ 2	10.300.000	10.300.000	10.300.000	10.300.000	10.300.000	51.500.000
Hedef 2.1	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	500.000
Hedef 2.2	10.000.000	10.000.000	10.000.000	10.000.000	10.000.000	50.000.000
Hedef 2.3	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000	1.000.000
AMAÇ 3	202.000.000	202.000.000	202.000.000	202.000.000	202.000.000	1.010.000.000
Hedef 3.1	40.000.000	40.000.000	40.000.000	40.000.000	40.000.000	200.000.000
Hedef 3.2	160.000.000	160.000.000	160.000.000	160.000.000	160.000.000	800.000.000
Hedef 3.3	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	10.000.000

AMAÇ 4	46.000.000	446000.000	46.000.000	46.000.000	46.000.000	230.000.000
Hedef 4.1	40.000.000	40.000.000	40.000.000	40.000.000	40.000.000	200.000.000
Hedef 4.2	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	10.000.000
Hedef 4.3	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	10.000.000
Hedef 4.4	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	10.000.000
AMAÇ 5	4.400.000	4.400.000	4.400.000	4.400.000	4.400.000	22.000.000
Hedef 5.1	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000	1.000.000
Hedef 5.2	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000	1.000.000
Hedef 5.3	4.000.000	4.000.000	4.000.000	4.000.000	4.000.000	20.000.000
AMAÇ 6	2.600.000	2.600.000	2.600.000	2.600.000	2.600.000	13.000.000
Hedef 6.1	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	5.000.000
Hedef 6.2	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000	1.000.000
Hedef 6.3	400.000	400.000	400.000	400.000	400.000	2.000.000
Hedef 6.4	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	5.000.000
AMAÇ 7	400.000	400.000	400.000	400.000	400.000	2.000.000
Hedef 7.1	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000	1.000.000
Hedef 7.2	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000	1.000.000
Amaç Top	272.900.000	272.900.000	272.900.000	272.900.000	272.900.000	1.364.500.000
Gen. Yön. Gid.	40.000.000	40.000.000	40.000.000	40.000.000	40.000.000	200.000.000
Top Kaynak	312.900.000	312.900.000	312.900.000	312.900.000	312.900.000	1.564.500.000

İzleme ve Değerlendirme

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Müdürlüğümüzün Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde Üst Yöneticiye rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde Stratejik Geliştirme Başkanlığına gönderilecektir. Ayrıca ilimizin Mülki İdari Amirine sunulacaktır. 1 yıllık izleme-değerlendirme çalışmaları, Stratejik Planımızda yer alan hedeflerin yıllık düzeyde ifade edildiği Performans Programı ve yılsonunda gerçekleşme düzeylerinin belirlendiği Faaliyet Raporu hazırlanarak yapılacaktır. Performans Programı ve Faaliyet Raporu Üst Yöneticinin değerlendirmesinin akabinde Strateji Geliştirme Başkanlığına ve Mülki İdari Amire sunulacaktır. Yıllık izlemelerle ilgili değerlendirme toplantıları düzenlenecektir.

Sultangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

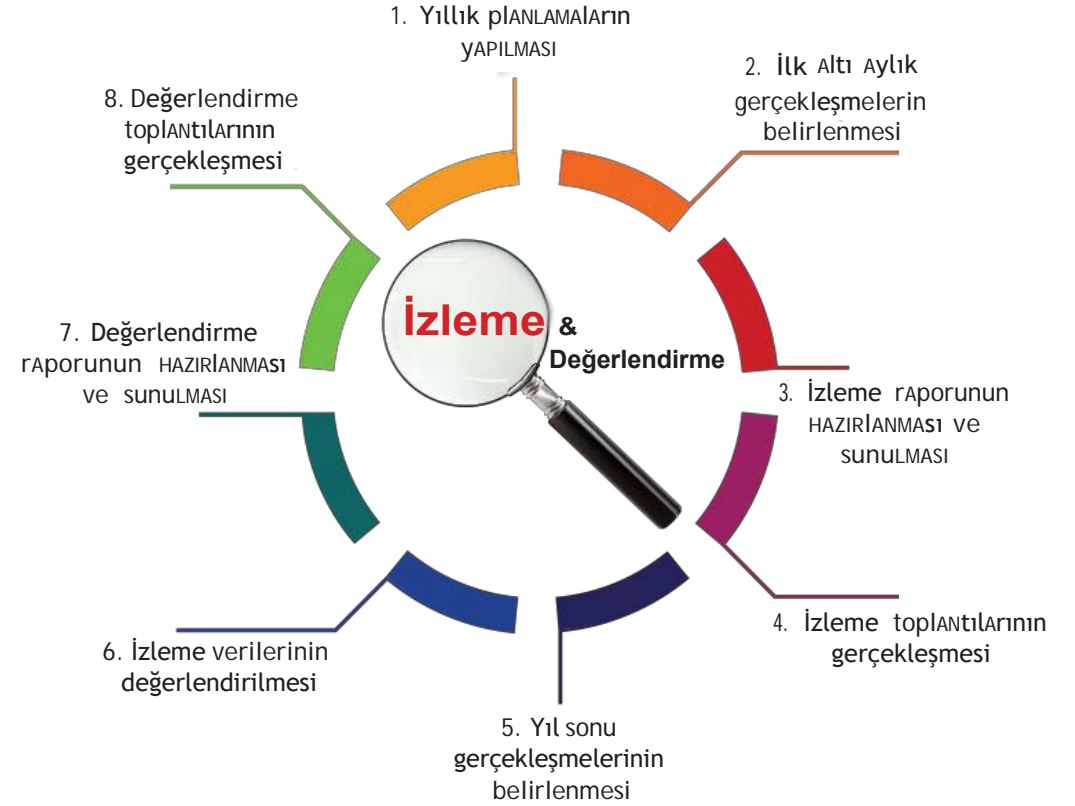
Sultangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Sultangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Sultangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Sultangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile yandaki şekilde özetlenmiştir. Sultangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Sultangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” Bakan, Bakan yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Sultangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.



Performans Göstergeleri

Sultangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

EKLER

Tablo 13: Hedef Kartı Sorumlulukları

Birimler	1. 1	1 .2	1 .3	1. 4	2 .1	2. 2	2 .3	2 .4	3. 1	3 .2	3 .3	4 .1	4 .2	4. 3	4 .4	5 .1	5. 2	5 .3	6 .1	6 .2	6 .3	6. 4	7 .1	7 .2
					i	i	i	i												i	i			
DHŞM		i			i		i	i	i	i	i	i	i	i	i		i			i	i	i		
DÖŞM	i	i	i	i	i	i	i	i		i	i	i	i	i	K	i	i	i				i	i	
HBÖŞM	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i						i	i	i	i	i	i	K		i
HHŞM					i		i	i	i															
MTEŞM	i	i	i	i	i	i	i	i		i		i	i			i	i		K	K	K	i	i	i
OŞM	i	i	i	i	i	i	i	i		i		K	K	K	i	i	i	i		i		i	i	
ÖYGŞM	i		i	i	i	K	i	i	i		i				i	i	i			i				
ÖÖKŞM	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i		i	i	i		i	i	i	i	i	i	i	K	K
İKŞM					i	i	i	i						i										
SGB		i			K	i	K	i	i	i	i	i	i				i						i	
TTKB	K	i	K	i	i	i	i	i	i	i		i	i	i	i			i		i		i		i
TKB					i	i	i	K															i	
TEŞM	i	i	i	i	i	i	i	i	K	K	K			i	i	i	i	i	i			i	i	
YYEŞM					i		i	i						i	i							i		

Tablo 14: Strateji Sorumlulukları

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uy- gun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	Öğretim programları tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacaktır.	1.1 .1	Öğretim programlarının yetenek kümeleri ve yeterlik tanımları doğrultusunda oluşturulacak standartlara uygunluğu sağlanacaktır.	İLÇE MEM	OŞM İKŞM TEŞM
		1.1 .2	Yetenek kümeleri ve yeterlik tanımlarına göre eğitim ve öğretim materyalleri üretilmesi ve geliştirilmesine yönelik ilke ve esaslar geliştirilecek, süreç yapılandırılacaktır.	İLÇE MEM	-
	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.	1.2 .1	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri et- kinleştirilecek ve yeterlik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	İLÇE MEM	HBÖŞM TTKB TEŞM
		1.2 .2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.	TEŞM	BİDB İEŞM
		1.2 .3	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısını azaltacak çalışmalar yapılacaktır.	İLÇE MEM	BİDB DHŞM İEŞM OŞM SGŞB ÖERHŞM
	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilecektir.	1.3 .1	İlçe genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.	TTKB	-
		1.3 .2	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlenmesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.	İLÇE MEM	ÖDŞHGM TTKB
		1.3 .3	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlikleri yükseltilecektir.	İKŞM	-
	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.	1.4 .1	Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulacaktır.	İLÇE MEM	ÖDŞHGM
		1.4 .2	Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.	İLÇE MEM	TEŞM İKŞM

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.	2.1 .1	Müdürlüğümüzün bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.	BİDB	DHŞM SGŞB
		2.1 .2	Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.	İEŞM	-
	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modelioluşturulacaktır.	2.2 .1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmet içi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.	İKŞM	-
		2.2 .2	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	İKŞM	İKŞM İEŞM
		2.2 .3	Müdürlüğümüzün hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere personel sistemi ve hizmet içi eğitim süreci geliştirilecektir.	İKŞM	-
	Eğitimin niteliğinin artırılması ve planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran verimli bir yönetim modeline geçilecektir.	2.3 .1	Kurulacak sisteme entegre olunması için tüm çalışmalar yapılacaktır.	SGŞB	MTEŞM ÖÖKŞM TEŞM OŞM
		2.3 .2	Okullarımızın finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.	SGŞB	-
	Kurumsal rehberlik ile teftiş sistemi okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak ve Bakanlığın hukuk hizmetlerine yönelik etkin çalışmalarına devam edilecektir.	2.4 .1	Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri yapılandırılacaktır.	TKB	-
		2.4 .2	Müdürlüğümüzün taraf olduğu davalarda Bakanlığın temsili, işlemlerin takibi, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirlerin alınması ve hukuk birimlerine verilen diğer görevlerin yerine getirilmesi sağlanacaktır.	HHGM	-

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	3.1 .1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.	TEŞM	İEŞM HBÖŞM SGŞB
		3.1 .2	Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem oluşturulacaktır.	TEŞM	-
		3.1 .3	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.	TEŞM	HBÖŞM İKŞM
	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	3.2 .1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.	TEŞM	DÖŞM İEŞM SGŞB
		3.2 .2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.	TEŞM	DÖŞM TTKB
		3.2 .3	İlkokul ve ortaokullar için bina sayısının artırılması için çalışmalar yapılacaktır..	DHŞM	-
	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	3.3 .1	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.	TEŞM	DÖŞM
		3.3 .2	Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.	TEŞM	-

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir orta öğretim sistemi ile toplumsal	Orta öğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	4.1.1	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin orta öğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OŞM	DHMG - İEŞM -SGŞB
		4.1.2	İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacaktır	OŞM	-
	Orta öğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.	4.2.1	Orta öğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilecektir.	OŞM	-
		4.2.2	Orta öğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.	OŞM	-
		4.2.3	Orta öğretimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OŞM	ÖDSHGM ÖERHŞM
	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.	4.4.1	İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimiyle geliştirilecektir.	DÖŞM	İKŞM
		4.4.2	İmam hatip okullarının yönetim ve eğitim-öğretim süreçleri geliştirilecek, bu okullarla yüksek öğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.	DÖŞM	-

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.	5.1 .1	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.	ÖERHŞM	İKŞM
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kül- türünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.	5.2 .1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi arttırılacaktır.	ÖERHŞM	İEŞM
		5.2 .2	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.	İEŞM	ÖERHŞM
		5.2 .3	Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.	DHŞM	İEŞM
	İlçemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	5.3 .1	Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.	ÖERHŞM	-
		5.3 .2	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme çalışmaları daha ileri seviyelere taşınacaktır.	ÖERHŞM	-
		5.3 .3	Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders içerikleri ve materyalleri geliştirilecektir.	ÖERHŞM	-

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.	6.1 .1	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.	MTEŞM	ÖERHŞM
		6.1 .2	Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerini ve yeni mesleklere ilişkin kazanımları elde etmelerini kolaylaştıracak bir sistem kurulacaktır.	MTEŞM	HBÖŞM
	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri vefizi-ki altyapı iyileştirilecektir.	6.2 .1	Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda alan ve dalların öğretim programları güncellenerek atölye ve laboratuvar donanımının bu programlara uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.	MTEŞM	-
		6.2 .2	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.	MTEŞM	İKŞM
	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	6.3 .1	Buluş, patent, faydalı model başvuru sayıları ile mesleki ve teknik eğitim kurumlarıyla sektör arasında iş birliği artırılacaktır.	MTEŞM	-
		6.3 .2	Uluslararası yatırımcıların ve savunma sanayisinin ihtiyaç duyduğu nitelikli meslek elemanları yetiştirilecektir.		
		6.3 .3	Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.		
	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacak ve yurt dışındaki vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.	6.4 .1	Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.	HBÖŞM	ÖÖKŞM

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Uluslararası standartlar gözeticiler için tüm okullarımız için	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.	7.1 .1	Özel öğretim kurumlarındaki rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecektir.	ÖÖKŞM	TKB
		7.1 .2	Özel öğretim kurumlarında programlar geliştirilecek ve resmi okullarla iş birlikleri artırılabilecektir.	ÖÖKŞM	–
	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.	7.2 .1	Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖÖKŞM	–

Tablo 15: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 1.1.1	Yetenek kümelerinin oluşturulması	İLÇE MEM	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HÖGM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM
PG 1.1.2	Temel yeterlilikler ve standartların oluşturulması	İLÇE MEM	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM
PG 1.1.3	Geliştirilen öğretim programlarının temel yeterlilik ve standartlara uygunluğu oranı (%)	İLÇE MEM	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM
PG 1.1.4	Eğitim ve öğretim materyalleri inceleme değerlendirme kriterlerinin ve uygulama süreçlerinin geliştirilmesi	İLÇE MEM	-
PG 1.2.1	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM
PG 1.2.2	Yıl Sonu Puan Ortalamaları(%)	TEŞM	OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM

PG 1.3.1	Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması	OŞM	TEŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
PG 1.3.2	Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	İLÇE MEM	TEŞM, OŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TTKB
PG 1.3.3	Yabancı dil mesleki gelişim programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	İKŞM	YEĞİTEK, TTKB
PG 1.4.1	EBA Ders Portali aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	İLÇE MEM	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HÖGM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM
PG 1.4.2	EBA Ders Portali kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	İLÇE MEM	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HÖGM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM
PG 1.4.3	Eğitim ilçe dijital içerik arşivi kurulması (%)	İLÇE MEM	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HÖGM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM
PG 1.4.4	Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	İLÇE MEM	İKŞM
PG 1.4.5	Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	İEŞM	OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, TEŞM, DHŞM

**AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS
GÖSTERGELERİ**

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 2.1.1	Eğitsel veri ambarının kurulması (%)	İLÇE MEM	SGŞB
PG 2.1.2	Teknik projeleri (mekanik sistemler,elektrik ve inşaat) derlenen okul oranı(%)	İEŞM	SGŞB, TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HÖGM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM
PG 2.1.3	Müdürlük bilgi edinme sistemlerinden yararlanıcıların memnuniyet oranı (%)	İLÇE MEM	-
PG 2.2.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	İKŞM	İKŞM
PG 2.2.2	Yönetici cinsiyet oranı (%)	İKŞM	İKŞM
PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%)	İKŞM	İKŞM
PG 2.2.4	Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	İKŞM	DÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
PG 2.3.1	İl stratejik planlarının izlenmesi için bakanlıkça kurulan sisteme entegre olunması (%)	SGŞB	-

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEŞM	-
PG 3.1.2	Şartları elverişsiz öğrencilere beslenme ve araç gereç yardımı yapılan aile sayısı (%)	TEŞM	DHŞM, BİDB
PG 3.1.3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	TEŞM	ÖÖKŞM
PG 3.1.4	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	TEŞM	-
PG 3.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	TEŞM	ÖERHŞM, İKŞM
PG 3.2.1	Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	SGŞB	TEŞM İEŞM, DÖŞM
PG 3.2.2	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	TEŞM	-
PG 3.2.3	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	TEŞM	-
PG 3.2.4	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	SGŞB	İEŞM, TEŞM, DÖŞM.
PG 3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖERHŞM
PG 3.3.2	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	TEŞM	ÖERHŞM

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 4.1.1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	OŞM	DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, SGŞB
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	OŞM	DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM
PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	OŞM	DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM
PG 4.1.4	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	OŞM	DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, SGŞB
PG 4.1.5	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	OŞM	DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, SGŞB
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	OŞM	DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM
PG 4.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	OŞM	DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM
PG 4.2.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	OŞM	DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM
PG 4.4.1	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	DOŞM	DHŞM, TTKB, BİDB
PG 4.4.2	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	DOŞM	TTKB, BİDB
PG 4.4.3	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	DOŞM	-
PG 4.4.4	Mesleki gelişime yönelik akademik koçluk sisteminin oluşturulması (%)	DOŞM	İKŞM, TTKB, MTEŞM, BİDB
PG 4.4.5	Yükseköğretim kurumlarınca imam hatip okullarıyla ilgili yapılan bilimsel çalışma sayı	DOŞM	-

**AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS
GÖSTERGELERİ**

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 5.1.1	Kariyer rehberlik sisteminin yapılandırılması (%)	ÖERHŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, İKŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
PG 5.1.2	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	ÖERHŞM	İKŞM
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	ÖERHŞM	İKŞM
PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/ lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	ÖERHŞM	İEŞM
PG 5.3.1	Bilim ve sanat merkezlerinde grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	ÖERHŞM	-
PG 5.3.2	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	ÖERHŞM	-
PG 5.3.3	Tarama ve eğitsel tanı amaçlı standart yerli ölçme araçlarının hazırlanması (%)	ÖERHŞM	-
PG 5.3.4	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	ÖERHŞM	-
PG 5.3.4	İleri öğrenme ortamları için örnek model geliştirilmesi (%)	ÖERHŞM	-

**AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS
GÖSTERGELERİ**

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 6.1.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	MTEŞM	-
PG 6.1.2	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	MTEŞM	ÖERHŞM
PG 6.1.3	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	MTEŞM	-
PG 6.1.4	Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı	MTEŞM	HBÖŞM
PG 6.2.1	Alanlara ait yıllık güncellenen öğretim programı oranı (%)	MTEŞM	HBÖŞM,
PG 6.2.2	Güncellenen veya hazırlanan bireysel öğrenme materyali sayısı	MTEŞM	-
PG 6.2.3	Güncellenen öğretim programları doğrultusunda güncellemesi yapılan standart donatım listesi oranı (%)	MTEŞM	-
PG 6.2.4	Güncellenen öğretim programları doğrultusunda güncellemesi yapılan standart mimari yerleşim planı ve ihtiyaç analizi oranı (%)	MTEŞM	-
PG 6.2.5	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	MTEŞM	İKŞM
PG 6.3.1	Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	MTEŞM	-
PG 6.3.2	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	MTEŞM	HBÖŞM
PG 6.3.3	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	MTEŞM	İKŞM
PG 6.3.4	Mesleki ve teknik eğitim alanında destek sağlanan ülke sayısı	MTEŞM	ABDİŞM
PG 6.3.5	Savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik açılan dal sayısı	MTEŞM	-
PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	HBÖŞM	-

PG 6.4.2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	HBÖŞM	-
PG 6.4.3	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	HBÖŞM	-
PG 6.4.4	Türkiye'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖŞM	TEŞM, OÖŞM, DÖŞM
PG 6.4.5	YLSY kapsamında yurt dışında stratejik alanlarda lisansüstü öğrenim gören kursiyer oranı (%)	HBÖŞM	-

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS
GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 7.1.1	Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKŞM	TEŞM
PG 7.1.2	Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKŞM	TEŞM
PG 7.1.3	Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKŞM	TEŞM
PG 7.1.4	Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKŞM	TEŞM
PG 7.1.5	Özel öğretim alanına yatırım yapacak müteşebbislere yatırım ve işletme dönemlerinde destek sağ- layacak sistemin kurulması (%)	ÖÖKŞM	-
PG 7.2.1	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	ÖÖKŞM	-
PG 7.2.2	Uluslararası meslek standartlarına uygun hazırlanmış program sayısı	ÖÖKŞM	TEŞM

T.C.

SULTANGAZİ KAYMAKAMLIĞI

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ